

Развитие социального поведения

LLP Projekt ECI2.0

2013



Этот модуль описывает а) возможности поощрения детей в возрасте от 0 до 3 лет и их родителей б) одновременно учебные материалы для профессионалов.



Настоящий проект был профинансирован при поддержке Европейской Комиссии. Ответственность за содержание настоящей публикации лежит исключительно на составителе, Комиссия не несет ответственность за дальнейшее использование содержащихся в публикации сведений.

Развитие социального поведения

Что такое развитие социального поведения?

Развитие социального поведения является областью, которая рассматривает поведение детей в контактах и отношениях. Это развитие начинается с первой улыбкой ребенка, продолжается с управлением эмоций и также показывается в восприятии и в ответах на предложения от окружающей среды. Социальное развитие длится всю жизнь.

Нужное знание о развитии социального поведения:

Развитие социального поведения проходит непрерывно, соответствующее определенному возрасту. Чтобы способствовать развитию хорошего социального поведения, поведение родителей, образование и окружающая среда ребенка очень важны. Первая социальная способность, которую ребенок приобретает, это отношение между матерью и ребенком. Дети в возрасте 2,5 – 3 года начинают по-разному реагировать на предложения, такие как плач или социальный смех. Это первые важные социальные реакции.

В чем разница между развитием социального поведения и развитием чувства?

Подумайте о двух детях в возрасте от 3-3,5 лет. Оба ребенка держат различные печенье в руках. Если они предлагают печенье друг другу, то можно назвать этот процесс "поделиться". "Поделиться" является социальной способностью. Но "поделиться" также можно рассматривать как признак развития чувства.

Всегда, когда человек чувствует удовольствие или боль, когда он занимается самим собой, мы называем это эмоциями или чувством. Если "поделиться" доставляет детям удовольствие, это положительный знак для развития социального поведения. Многие из наших социальных способностей радуют людей, если мы можем реализовать их успешно в нашей окружающей среде.

Ключом к хорошему социальному поведению является успешный контакт родителей с ребенком на протяжении всего детства ребенка.

В этом модуле Вы найдете игры и примеры поощрения поведения ребенка, благодаря которым Вы сможете помочь развитию социального поведения в течение первых 3 лет жизни Вашего ребенка.

Цели:

SE 2: Ребёнок умеет поворачивается

SE 1: Когда Вы говорите с ребенком и дотрагиваетесь до него, он отвечает со звуками и движениями.

Что уже умеет Ваш ребёнок:

- Ребенок успокаивается, когда Вы берете его на руки.
- При помощи звуков и своего поведения, ребенок дает Вам понять, что чувствует себя неуютно
- Он кратко смотрит на лица, которые ему знакомы (например, родители), и улыбается.

Упражнения, которые Вы можете делать с вашим ребенком:

SE 1: Наблюдайте за плачем и языком тела ребенка, чтобы определить, хочет ли он есть, спать или купаться. Реагируйте на его потребности, говорите с ним мягким голосом. Прикасайтесь к нему и улыбайтесь ему. Это поможет ребенку чувствовать себя в безопасности и. Наблюдайте за реакциями ребенка (издает звуки, двигает руками и т.д.).

- Если Вы кормите его бутылочкой, берите ребенка на колени.
- Прижимайте его к себе, особенно когда он чувствует себя комфортно. Обнимайте его и давайте ему почувствовать Вашу любовь. (конечно, Вы можете сделать это, даже если ребенок чувствует себя неуютно)
- Пойте или играйте ребенку (колыбельные) песни.

SE 2: Наблюдайте за ребенком, когда он чувствует себя комфортно, и обращайтесь внимание на звуки, которые он издаёт. Затем говорите с ним в течение 1-2 секунд. Послушайте ребенка снова и подождите его реакции. Если ребенок начинает проявлять реакцию (звуки, изменение выражения лица, жесты), держите зрительный контакт с ним. Вы также можете повторять эти звуки и отвечать Вашему ребенку. Это как разговор между Вами и ребенком. Повторяйте этот разговор несколько раз в неделю (после того как Вы покупали, покормили ребенка или когда он проснулся).

Например: Особенно, когда Вы пеленаете ребёнка, Вы можете с большой радостью вступать в контакт с ребенком. Например, если ребенок барахтается, Вы сказать ему: "Ничего себе, как ты барахтаешься". Ждите действий Вашего ребенка, а затем реагируйте на них.

Что я могу сделать, чтобы мотивировать моего ребенка к совместному действию?

- Когда Вы занимаетесь с ребенком, старайтесь быть спокойным, в хорошем настроении.
- Пробуйте сначала найти спокойствие для себя, особенно, когда Вы обессилены, устали или находитесь в состоянии стресса.
- Даже если ребенок показывает мало реакции на предложения, попробуйте продолжать заниматься с ним.
- Обнимайте ребенка, гладьте его по голове и говорите с ним.
- Если ребенок в этом возрасте что-то хочет, реагируйте немедленно.

Полезные элементы и условия:

- Манеру, когда ребенок вступает в контакт с другими и чувствует себя при этом хорошо, Вы можете поддерживать уже в первые несколько месяцев жизни Вашего ребенка. Просто используйте прежде всего улыбку, нежный голос и телесный контакт.
- Ребенок нуждается в Вашей любви и в Вашем доверии также, как в еде, гигиене или здравоохранении.
- Повседневная жизнь (все, что повторяется, как, например, колыбельная ...), дает ребенку безопасность
- Время приема пищи, в котором Вы кормите ребенка бутылочкой или грудью, является лучшим, чтобы поощрить его развитие.

Цели:

- SE 3: Ребенок улыбается, когда слышит знакомые звуки и реагирует на них.
- SE 4: Он любит играть в простые игры.
- SE 5: Он хочет играть в его любимые игры.
- SE 6: В зависимости от настроения по-разному реагирует на ситуации.

Что уже умеет Ваш ребёнок:

- Он умеет выражать чувства звуками, которыми он уже владеет.
- Он умеет при помощи звуков точно сказать, что он хочет, а Вы как отец / мать понимаете его и реагируете.
- Он показывает реакцию, когда слышит свое имя.
- Он умеет показывать свою любовь, обнимая родителей или прижимаясь к ним.

Упражнения, которые Вы можете делать с вашим ребенком:

SE 3: Ободряйте ребенка, чтобы он смотрел на Вас. Вы можете сделать это, когда лежите, когда ребенок у Вас на коленях или когда Вы сидите. Теперь попытайтесь привлечь внимание ребенка, делая различные звуки. Затем подождите реакции ребёнка. Мотивируйте и других членов семьи делать это и заниматься с ребенком. Когда Вы находитесь в контакте с ребенком, говорите с ним мягким голосом и улыбайтесь ему.

SE 4: Используйте любимые игрушки ребенка, издающие различные звуки. Дайте ребенку попытаться дотянуться до игрушки или нажать на ту часть, которая создает звук. Когда вы играете в эту игру, смотрите, что ребенок делает, и реагируйте на это. Делайте вначале то, что ребенок делает. Потом Вы можете попробовать показать ребёнку другие способы как можно играть с игрушкой. Играйте в «ку-ку» с ребенком или в другие простые игры. Хвалите ребенка за его игру, например, улыбкой или целуя его.

SE 5: Когда Вы играете с ребенком или реагируете на его потребности, прервите эту деятельность ненадолго. Таким образом, Вы помогаете ребенку ясно выразить свои желания и чувства. Подождите 1-2 секунды. Затем продолжайте игру.

К концу этой фазы:

Даже если Вы больше не хотите играть в «ку-ку», ребенок может, например, продолжать скрывать свое лицо руками. Или, если Вы заканчиваете игру, то ребенок может продолжать пытаться дотянуться до игрушки. Таким образом, ребенок показывает Вам, что хочет продолжать играть. Продолжайте игру и хвалите ребенка.

SE 6: В этом возрасте важно, чтобы ребенок узнал разницу между различными эмоциями (радость, удовлетворение, гнев) и чтобы он по-разному реагировал на эти эмоции. Если ребенок в конце этой фазы показывает нежелательное поведение (например, срывает очки, ударяет по лицу, ...), тогда он должен почувствовать Ваше недовольство. Это означает, что Вы должны показать Ваше недовольство соответствующим образом: например, решительным "Нет!" Цель состоит в том, чтобы ребенок научился реагировать по-разному на проявление эмоций.

Примеры:

- ... Вы радуетесь чему-то, что ребенок делает и укрепляете это через смех. Следовательно, ребенок также будет радоваться.
- ... Ребенок тянет за волосы, так что Вам становится больно. Показывайте Вашу боль адекватно. Тогда Вашему ребенку следует остановиться.

Что я могу сделать, чтобы мотивировать моего ребенка к совместному действию ?

- Обращайте внимание на то, что ребенок делает, и проводите время с ним.
- Прикасайтесь к ребенку, когда Вы находитесь с ним
- Отвечайте на его «знаки» и безмолвные требования (например, схватывать игрушку) немедленно.
- Старайтесь понять жизненный мир ребенка путем наблюдения и именования его чувств и действий.
- Играйте с игрушками, которые ребенок любит
- Отвечайте на проявления его чувств, выражения лица и язык тела ребенка, как будто разговариваете с ним.

Полезные элементы и условия:

- Нежный голос и улыбка.
- Любовь и телесный контакт.
- Время для игр (после приема пищи, после купания или после сна).
- Мягкие игрушки и шумные игрушки.
- Если у Вас нет игрушек, Вы можете использовать ложку или что-то подобное.

Цели:

- SE 7: Ребенок устанавливает зрительный контакт со взрослыми.
SE 8: Он играет самостоятельно 5-10 минут.
SE 9: Он делает то, что делают взрослые.
SE 10: Ваш ребенок даёт игрушку, с которой играет, когда его просят.

Что уже умеет Ваш ребёнок:

- Он показывает реакцию на лица.
- Он роняет игрушки и любит, когда Вы их поднимаете.
- Он показывает, если он не хочет что-то (отворачивает голову и т.д.).
- Он протягивает руки к Вам, потому что он хочет, чтобы Вы его обняли взяли на руки.

Упражнения, которые Вы можете делать с Вашим ребенком:

SE 7: Подбадривайте ребенка, чтобы он смотрел на Вас. Вы можете сделать это, когда Вы лежите, когда ребенок у Вас на коленях или когда Вы сидите. Поднесите одну из его любимых шумных игрушек в его поле зрения. Смотрите ему в глаза, когда он устанавливает зрительный контакт с Вами и говорите радостно и весело с ним. Двигайте игрушку назад и вперед между Вашим лицом и лицом ребенка .

SE 8: Разложите игрушки и материалы, которые Ваш ребенок любит, вокруг него (возможно на мягкие материалы, такие как подушки или пёстрые одеяла, чтобы ребенок не поранился). Наблюдайте за ребенком во время игры. Убедитесь , однако, в том, что ребенок не видит Вас. Если ребёнок робкий, оставайтесь с самого начала в комнате , но занимайтесь чем – нибудь другим (например, гладкой). Вы можете играть вместе с ребенком, а затем оставьте его одного и дайте ему поиграть 5 минут. Повторяйте это. Вы можете продлить этот срок до 10 минут. Если Вы позволяете ребенку играть в одиночку, то Вы можете на расстоянии петь песни или включить радио. Так ребенок не будет ощущать себя одиноким . Дайте ему понять, что Вы рада, что он умеет самостоятельно играть. Когда Вы возвращаетесь к нему, обнимайте и целуйте его.

SE 9: Сядьте напротив ребёнка. Сделайте радостное выражение лица. Если ребенок повторяет за Вашей мимикой, обнимите и поцелуйте его. Вы также можете играть в эту игру, скрывая и показывая объект в своих руках, или играть в ку-ку. Это особенно хорошо работает, если ребенок расслаблен и бодр.

SE 10: Сядьте напротив ребёнка и попросите его, чтобы он давал Вам игрушку, которую он держит в своих руках. Если ребенок дает Вам игрушку, радуйтесь и поблагодарите его . Затем верните ему игрушку. Некоторым детям легче, если они получают игрушку в то же время, когда отдают одну. Даже если ребенок дает игрушки только с Вашей помощью, Вам необходимо похвалить его словами или обнять его.

Что я могу сделать, чтобы мотивировать моего ребенка к совместному действию?

- Убедитесь в том, что Вы находитесь близко к ребёнку. Прикоснитесь к ребенку , так чтобы он легко смог вступить в контакт с Вами.
- Играть - это лучший способ, чтобы построить сильное отношение между Вами и ребенком. Играйте вместе с ребенком в разное время дня.
- Играйте столько, сколько Вы можете, с ребенком. Особенно, если ребенок готов к совместной игре. Думайте о том, что Вам и ребёнку нравится больше всего в игре.
- Прикасайтесь , держите или обнимайте ребёнка. Если у Вас есть контакт с ребенком, играйте в игры, такие как: щекотки, «самолетик» и т.д (делайте это только, если ребенок не боится, и если ему не пора спать) Убедитесь в том, что Вы не грубы с ребенком и не запугиваете его.
- Помните, что первые опыты ребенка должны быть наполнены любовью, нежными прикосновениями.....
- Если ребенок играет самостоятельно или если он занят, попытайтесь понять его мир. Вы можете следить за игрой ребенка или наблюдать за ним.

Полезные элементы и условия:

- Нежный голос и улыбка.
- Любовь и телесный контакт.
- Время для игр (после приема пищи, после купания или после сна.)
- Мягкие игрушки и шумные игрушки.
- пластиковые стаканчики наполненные чечевицей, бобами, рисом и т.д. (убедитесь в том, что ребенок не может открыть стаканчики).
- подушка, детская бутылочка или одеяло ребенка.
- CD плеер или радио.

Цели:

Ю-В 11: Если Вы ребенку напомните, то при приветствии он может пожать Вам руку.

SE 12: Ребенок играет вместе со взрослыми.

Ю-В 13: Ребенок проявляет интерес к предметам, которые ему даёт взрослый, или к действиям в течение 30 – 60 секунд.

Что уже умеет Ваш ребёнок:

- Ребенок умеет некоторое время самостоятельно играть со своими игрушками
- Ребенок умеет подражать простым движениям рук и лица
- Ребенок дает Вам игрушку, которую держит в руках, когда Вы его об этом просите.
- Ребенок нервничает или плачет, когда он не с Вами (матерью / отцом).
- Ребенок ищет уверенность и защиту у Вас, когда чего – то боится или пугается
- Ребенок чувствует себя некомфортно, если незнакомый человек находится рядом с ним.

Упражнения, которые Вы можете делать с вашим ребенком:

SE 11: Лучшее время, чтобы научить ребёнка здороваться или прощаться, это время, когда родители выходят из дома. Если ребёнок подражает Вам и машет рукой при этом, напомните ему еще раз слово „Пока“. Уменьшайте Вашу помощь каждый день. Через некоторое время будет достаточно лишь сказать Вашему ребенку: « Папа идет на работу». Ещё говорите ему „Что ты сказал?“ чтобы побудить ребенка к разговору. Если он, например, еще не машет рукой, еще раз напомните ему движения и помогите сказать "до свидания".

SE 12: Подождите до того момента, пока Ваш ребенок начнет играть со своей любимой игрушкой. Затем примите участие в этой игре. Возьмите ту же или подобную игрушку и делайте то же самое, что делает Ваш ребенок. Подражайте речи Вашего ребенка. Через некоторое время ребенок начнет повторять за Вами.

Пример: Катайте мяч по полу вперед и назад, водите автомобилем назад и вперед, издавайте звуки животных и т.д.

SE 13: Покажите ребенку игрушки, книги или различные ситуации (покажите пальцем на них и скажите: "Смотри, вот летит шарик" или "Посмотри, там автомобиль"). Даже если ребенок смотрит на объект или на ситуацию в течение короткого времени, все равно продолжайте говорить и показывать Вашему ребенку, что Вы радуетесь его вниманию, улыбаясь ему или прикасаясь к нему

Что я могу сделать, чтобы мотивировать моего ребенка к совместному действию?

- Смотрите ребенку в глаза и говорите с ним, как со взрослым.
- Играйте снова и снова в течение дня с ребенком.
- Важно понять, что чувствует Ваш ребенок. Кроме того, Вы также должны следить за его жизненным опытом: что привлекает внимание Вашего ребёнка, а что нет. Так Вы сможете лучше его понять.
- Старайтесь иметь одинаковые интересы с Вашим ребенком (во время игр, например). Наблюдайте за предпочтениями Вашего ребенка. Проявляйте интерес к игрушкам, с которыми любит играть Ваш ребенок
- Вы можете помочь ребенку разговаривать с Вами. Описывайте его игру, когда он играет самостоятельно или разговаривает сам с собой.
- Если ребенок играет один или занимается чем – то другим, попытайтесь проникнуть и понять его мир. Иногда Вы можете делать из этого совместную игру, иногда просто смотреть.
- Не менее важным, однако, является то, что у ребенка есть время и возможность играть одному в течение некоторого времени.
- Также Вы можете показать ребенку, что есть еще много разных способов играть с игрушками.

Полезные элементы и условия:

- Ваш нежный голос и Ваша улыбка.
- Минуты, прежде чем Вы выходите из дома.
- Игрушки, соответствующие возрасту Вашего ребенка
- Предметы быта (пример: если пульт вызывает интерес ребенка, Вы можете включить радио / проигрыватель компакт-дисков, чтобы, например, петь песни вместе, вместо того, чтобы прятать пульт от ребенка). Это учит ребенка тому, что включение радио связано с чем-то приятным (совместные песни / танцы), и Вы можете избежать нежелательных конфликтов.

Цели:

- SE 14: Ребенок привлекает внимание взрослых, показывая на игрушки, которые он хочет.
- SE 15: Ребенок не берет игрушки или еду, если этого не хочет.
- Ю-В 16: Если кто-то говорит «нет», ребенок следует инструкциям и желаниям.
- Ю-В 17: Если ребенок слышит имена членов семьи, он показывает пальцем на них.
- SE 18: Ребенок использует термины "мое" и "твое" и показывает соответствующую реакцию.

Что уже умеет Ваш ребёнок:

- Ребенок машет Вам рукой (приветствует Вас), когда Вы напоминаете ему об этом.
- Ребенок играет вместе с взрослыми.
- Ребенок делится радостью с членами семьи и людьми, которых видит (смеется, хлопает в ладоши и т.д.).
- Если кто-то поет песню, ребенок двигается в такт и наслаждается этим.

Упражнения, которые Вы можете делать с вашим ребенком:

SE 14: Положите разные игрушки вокруг ребёнка и убедитесь в том, что он должен приложить немного усилий, чтобы дотянуться до них. Если ребенок пытается дотянуться до одной из игрушек или показать на нее, направляйте своё внимание на эту игрушку и говорите о ней.

Пример: Ребенок тянется до плюшевой собаки или показывает на неё. Вы можете направить свое внимание на собаку, говоря: "Гав-гав делает собачка" или "Ух, вот твоя собака".

Если ребенок не показывает пальцами на игрушку, но просто смотрит на неё, возьмите другую игрушку, которую любит Ваш ребенок. Возьмите руку Вашего ребенка и помогите ему показать пальцем на игрушку

Пример: Плюшевая птица: поднесите игрушку ближе к ребёнку и говорите: "кар, кар, кар". Вы держите при этом его руку. Повторяйте это несколько раз до того, пока ребенок не начнет подражать Вам или показывать на птицу пальцем

С помощью этой игры Ваш ребенок научится говорить Вам о своих желаниях. Если ребенок испытывает трудности в проявлении своих желаний и потребностей, то он также мог бы реагировать при помощи плача. Цель состоит в том, чтобы помочь детям выразить свои желания

SE 15-16: Если ребенок отказывается от еды, качает головой или плотно сжимает губы, не заставляйте его есть. Если Вы на этом настаиваете, то ребенок может выразить своё «нет» в форме нежелательного поведения: например, ребенок может выплюнуть еду, которую он не хочет. Он может также бросить тарелку на пол. Если ребенок не хочет есть и держит руки перед ртом, попробуйте при помощи игры открыть его рот. Например, говорите: "Тут самолетик летит, который хочет залететь в твой ротик". Если ребенок все еще не хочет есть, то не настаивайте на этом.

Что я могу сделать, чтобы мотивировать моего ребенка к совместному действию ?

- Если Ваш ребенок учится говорить слово «нет» или отказываться от вещей, которые он не хочет, то это также будет способствовать его социальному развитию, как и умение говорить «да». Поэтому для Вашего ребенка очень важно научиться говорить «да» и «нет».
- В общих ситуациях ухода за ребенком (пеленать, мазать кремом...) Вы можете хорошо поддержать его эмоциональное развитие.
- Ребенок и Вы должны бы смотреть друг на друга во время игры. Вступайте с ним в контакт на одном уровне глаз. Когда Вы занимаетесь с ребенком, старайтесь находиться с ним всегда на равной высоте, чтобы ему не приходилось поднимать голову, чтобы увидеть Вас
- Смотрите ребёнку в глаза, когда Вы играете или говорите с ним.
- Когда ребенок начинает исследовать и понимать мир, Вы всегда должны помнить, что что он пытается найти смысл через опыты и исследования. Бывает так, ребенок смотрит на мир совсем иначе, чем вы. Объясняйте ему, что Вы делаете (пылесосить, гладить, мыть посуду...)
- Помните, что ребенок в процессе своего взросления постоянно исследует мир. Мир, который он видит в 3 месяца, отличается от того, который он уже может понять в 9 месяцев. В процессе своего развития в раннем детстве у ребенка меняется восприятие и мышление. Пример: Для 3-месячного ребенка кукла является просто игрушкой, но 15-месячный ребенок может с куклой начать имитировать повседневную жизнь человека: Он может кормить куклу, может её обнять...
- Когда ребенок хочет поговорить, поиграть с Вами, Вам необходимо незамедлительно реагировать на его действия. Тем самым Вы можете ему развить социальные навыки. Многие родители используют вопросы, чтобы достичь общей игры с детьми (пример: "Ты это хочешь?"). Такие вопросы часто подводят контакт с ребенком к концу. «КАК»-вопросы облегчают разговор: Чем мы должны кормить куклу ...? Поддерживайте контакт с ребенком, говоря о его игре («Вот, сейчас кукла получит большой кусок яблока...»). Проявляйте энтузиазм и выражайте свои чувства.. Вы заметите, что это помогает Вам дольше оставаться в контакте с ребенком.

Если Вы не в состоянии удовлетворить желание ребёнка (например, потому что у Вас нет времени), четко скажите "НЕТ" и объясните ему причину ("Нет, мама / папа не может играть сейчас, он / она должен работать сейчас"). Не кричите, не сердитесь и не нервничайте. Ребенок может подражать именно этой реакции. Когда Вы говорите четко "НЕТ" и ребенок слушает Вас, то хвалите его за это.

После того, как Вы сказали "НЕТ", попробуйте направить внимание ребенка на что-то другое. Например: ребенок хочет взять вазу со стола. Спокойно скажите ему: «Нет, ваза хрупкая». Затем можете обратить внимание ребенка на его любимую книгу, поддержать его за руки или спеть с ним песню. Если ребенок, однако, замечает, что он вызывает у Вас негативные эмоции (гнев, крик), то тем самым он начнет показывать нежелательное поведение

Ю-В 17: Как только ребенок начинает знакомится с членами своей семьи, то Вы можете просить его указать на них, говоря: "мама", "папа" и т.д.. Спрашивайте ребенка: "Где твоя сестра?" и подождите несколько секунд. Если он смотрит на его сестру или указывает на неё, хвалите его. Если ребенку трудно, помогите ему, направляя его внимание на сестру и спрашивая его еще раз. Если ребенку удается назвать членов семьи, то Вы можете расширить эту игру на других членов семьи (бабушка, дедушка ...).

SE 18: Если Вы играете с ребенком, положите разные вещи, которые принадлежат Вам и ребенку, рядом с собой. Возьмите предмет, который принадлежит Вам и скажите: "Это мое" (мой шарф, моя обувь ...). Дайте ребенку одну из его игрушек и скажите: „Это твоё“ (твоя кукла, твоя шляпа...). Объясните какие вещи принадлежат ему, а какие Вам. Делайте это во многих играх (например, при одевании). Когда ребенок пытается дотянуться до своей игрушки, говорите: «Да, это твоё» и дайте ему возможность взять эту вещь. Если ребенок берёт предмет, который принадлежит Вам, возьмите этот предмет в руки и скажите: "это мое". Если Вы хотите сделать игру труднее, спросите ребенка: "Что твоё?". Если он берёт свои игрушки и говорит "моё" или своё имя, хвалите его. Вы можете также поддержать ребёнка. Если он дает Вам предмет, который принадлежит вам (если нет, то помогайте ему), и говорит при этом «твоё» или «мама или папа», хвалите его снова.

Полезные элементы и условия:

- Игрушки ребенка
- Предметы, которые принадлежат Вам (шарф, тарелки, ложки, подушки и т.д.).
- Любое действие, которое вписывается в распорядок дня (время еды, купания и т.д.)
- В ситуациях, в которых Вы говорите "нет" (рвать цветы, бросать игрушки, стягивать скатерть и т.д.), Вам необходимо четко сформулировать и изложить причины своего отказа. Это самый лучший возраст для ребенка, чтобы начать изучать правила и границы.

Цели:

- SE 19: Ребенок умеет делать дела вместе с Вами (Например , он помогает Вам , когда вы его об этом просите)
SE 20: Ребенок умеет играть вместе с братьями и сестрами или рядом с ними в течение 5-10 минут.
SE 21: Ребенок умеет играть в течение 2-3 минут вместе или рядом с другим ребенком того же возраста.
SE 22: Ребенок делится своими игрушками или едой с другими, если Вы напоминаете ему об этом.
SE 23: Ребенок слушает рассказы, которые рассказывают ему взрослые.

Что уже умеет Ваш ребёнок:

- Ребенок умеет выразить свое "НЕТ" и принимает Ваше "НЕТ"
- Ребенок ревнует, когда Вы чрезмерно дарите свое внимание другому ребенку.
- Ребенок умеет слушать рассказываемые или читаемые ему рассказы и умеет подражать звукам животных, которые он слышал раньше
- Ребенок умеет вступать в контакт со взрослыми.
- Ребенок дает понять, если он чего – то не хочет
- Ребенок берет свои игрушки и играет с ними.

Упражнения, которые Вы можете делать с Вашим ребенком:

SE 19: Попробуйте интегрировать ребенка во всех мероприятиях, которые Вы должны делать по дому, или дайте ребёнку возможность имитировать Ваше поведение (накрывать на стол, убирать одежду, печь пироги, и т.д.). Если у ребенка это получается, хвалите его. Говорите ребенку, что это большая помощь для Вас и что Вы очень рады этому. Позвольте ребенку почувствовать, что Вы гордитесь им . Через похвалу растёт его самоуверенность. Кроме этого развиваются его социальные навыки, потому что Вы делаете вещи ВМЕСТЕ. Возможно Ваш ребенок будет продолжать делать начатые Вами вещи, таким образом развивается его социальное поведение

SE 20: Иногда маленькие дети играют "друг возле друга". Игра называется также параллельная игра. Обычно дети находятся близко друг к другу, но мало контактируют между собой. В этом возрасте Вы можете играть с Вашим ребенком в течение 5-10 минут в эту игру. Наблюдайте за игрой ребенка, например, с его братьями, сестрами или другими детьми на игровой площадке. Время от времени играйте с ним сами в эту игру

SE 21: Наблюдайте за детьми, играющими в игру „друг возле друга“, и попробуйте понять первые контакты между ними (например, если один ребенок наблюдает за другим или хочет взять игрушку другого). Если Вы можете определить общий интерес детей, то Вы также можете их всех позвать, чтобы начать общую игру (например, играть мячом или вместе построить замок из песка). В начале Ваша помощь в совместной игре необходима. Позже дети могут вместе играть без поддержки взрослых в течение 3-5 минут.

Что я могу сделать, чтобы мотивировать моего ребенка к совместному действию?

- Наблюдайте внимательно за тем, что делает Ваш ребенок, и проводите с ним время
- Придумывайте маленькие игры, в которые Вы можете играть с Вашим ребенком. Выясните какие игрушки соответствуют возрасту ребенка (в магазине игрушек или в Интернете).
- Быть товарищем по играм для ребенка не всегда легко для родителей, потому что "быть родителями"- это всегда большая ответственность. Принимайте однако к сведению, что ребенок живет в мире игры, а не в мире бизнеса. Чем больше Вы пытаетесь включить себя в игры, которые ребёнок начинает, тем легче будет для Вас наслаждаться играми с ним и быть его временным товарищем по играм.
- Большинству детей младше 15 месяцев тяжело поменять игрушку во время игры. Бывает, что им трудно понять принципы слов «давать» и «брать».
- Например: Бывает, что ребенок не даёт Вам игрушку: " дай мне мяч, который ты держишь в руках". Однако, если Вы меняетесь с ребенком игрушкой, которую Вы держите в руках, то это, как правило легче для него
- Наблюдайте за поведением ребенка, (а) когда Вы играете с той же игрушкой, (б) когда Вы играете в такой же ситуации, (в) когда вы сидите друг рядом с другом.
- Специалисты могут дать Вам совет о том, как дети могут играть друг возле друга (это игра, в которой дети находятся в одной комнате и играют с похожими игрушками, но может быть, не делятся или не играют

Полезные элементы и условия:

- Нежный голос и улыбка.
- Ваши колени
- Игрушки
- Сказки
- Повседневные ситуации

Цели:

- SE 24: Ребенок помогает убирать свои игрушки.
- SE 25: Ребенок задает вопросы "что" и "почему?"
- SE 26: Ребенок умеет распознавать опасные ситуации.
- SE 27: Ребенок принимает решения, которые касаются его игрушек или одежды.

Что уже умеет Ваш ребенок:

- Ребенок умеет выполнять небольшие задания по дому , если Вы просите его об этом.
- Ребенок умеет играть рядом со своими братьями , сестрами или сверстниками.
- Ребенок делится своей едой с братьями , сестрами и друзьями, если кто-то говорит ему : „Дай, пожалуйста...“.
- Ребенок слушает рассказ, который рассказывает взрослый.

Упражнения, которые Вы можете делать с Вашим ребенком:

24 SE: Общее «создание порядка», (например, игровых материалов) является важным социальным и эмоциональным моментом для многих родителей и детей. Однако, не заставляйте ребенка убираться с очень строгими правилами. Дайте ребенку одну или несколько из его любимых игрушек и попросите его положить их на место, пока он снова не начнет с ними играть. Важно, чтобы каждая игрушка имела свое определенное место. Такими местами могут быть корзины или ящики. Помогите ребенку складывать некоторые игрушки туда. Вы можете развивать из этого общую игру. Поддерживайте «создание порядка», например, объясняя ребенку, что его игрушки будут с удовольствием лежать в этом ящике и ждать его. Вы можете, например, сделать из уборки игру (с игрушкой экскаватор). Делайте это не спеша. Время, которое Вы проводите с ребенком, должно быть приятным для вас обоих.

SE 25: Многие дети в этом возрасте начинают задавать вопросы ("почему"), но некоторые нуждаются в помощи . Дети учат с помощью вопросов много новых слов. Часто это помогает детям легче общаться со своими сверстниками и вести себя в группах. Изучайте вместе с ребенком его игрушки и его мир. Может быть, ребенок сам не спрашивает "ЧТО" И "почему", но бывает, что он смотрит на Вас вопросительным взглядом. Спросите тогда Вы его : «Тебе интересно, что это такое?», а затем начните с кратких пояснений. Это будет способствовать развитию общих интересов и поощряет ребенка задавать вопросы.

SE 26: Важно, чтобы ребенок всегда определял новые возможности для его социального развития. В то же время часто можно наблюдать, как дети в этом возрасте не всегда правильно могут воспринимать опасность. Важно для ребенка изучать , оценивать ситуации. Дело не в том, чтобы ребенок избегал таких ситуаций (уличное движение, кухонная техника...), которых он боится. Важно, чтобы ребенок узнавал

Что я могу сделать, чтобы мотивировать моего ребенка к совместному действию?

- Играйте с ребенком, и смотрите на него при этом. Находитесь с ребенком всегда на одном уровне, чтобы ему не приходилось поднимать голову, чтобы увидеть Вас
- Смотрите ребенку в глаза, когда Вы играете или говорите с ним.
- Отвечайте на вопросы ребенка терпеливо. Если ребенок начинает исследовать свой мир, Вы должны помнить, что он должен сначала всему придавать значение и смысл, так как он, может быть, совершенно по-другому видит и понимает мир.
- Подождите, пока ребенок не покажет Вам, что и как он хочет это делать. Принимайте его решения, если они не представляют опасности для Вас, ребенка или других лиц.
- Принимайте участие в играх, действиях, которые нравятся Вашему ребенку
- Помните: Чем больше ребенок любит общие игры и деятельности, тем больше развиваются его способности.
- Бывает, что ребенку трудно выбрать из двух или более вещей. Может быть, ему трудно осуществлять деятельность самостоятельно или играть с игрушкой одному. Второй причиной может быть то , что игрушки находятся на месте, где ребенок не может до них дотянуться. Ещё другой причиной может быть то , что ребенок ещё не знает что делать с игрушкой. Если ему трудно выбрать, дайте ему игрушки, с которыми он может играть самостоятельно.
- То, как ребенок изъясняется и реагирует во время игры, показывает его понимание окружающего мира. Дети могут развиваться очень типично, но они также могут иметь проблемы. В обоих случаях та манера, при помощи которой он изъясняется, говорит о том , как он думает и что он чувствует .

Вы, однако, должны быть осторожны в том, сколько и какую информацию Вы даете Вашему ребенку.

Пример: Если ребенок бежит по неровной дороге, не говорите: «Если ты побежишь, то упадешь». Вместо этого, объясните ему, что он должен идти медленнее по этой дороге, потому что поверхность не плоская и не мягкая. Даже если Вы всё это объясняете ребенку, может произойти, что он все таки падает. Если это случилось, не ругайте его: «Видишь, я же тебе говорил!» а обнимите ребенка, оставайтесь спокойным и объясните ему ещё раз, что земля не ровна. Все неизменные формы поведения, которые Вы показываете во время опасной ситуации, помогают ребенку распознать возможные опасности и вести себя соответственно.

SE 27: В этом возрасте вполне типично, что между Вами и ребенком возникают конфликты. Дети, которые имеют мало возможностей для выбора или самостоятельных решений, имеют чаще всего больше конфликтов с родителями. Чтобы избежать этого, Вы можете предложить ребенку небольшой выбор, чтобы он мог сам решить. Например: выбор десерта, который Вы готовите, или того, что он хочет одеть и т.д. Если ребенок может выбрать еду самостоятельно, то он, как правило, ест с большим аппетитом. Если ребенок может выбрать его игрушки, то он будет играть с большим энтузиазмом.

Пример: Спросите ребенка, предпочитает ли он есть на завтрак кашу или булочку. Дайте ему самому выбрать, вместо того, чтобы положить все на его тарелку. Это поможет ребенку улучшить свои способности в принятии решений. Дети, которые могут самостоятельно принимать решения, более успешны в обращении со своими собственными чувствами и в общении с другими людьми.

Полезные элементы и условия:

- Нежный голос и улыбка.
- Ваши колени
- Игрушки
- Сказки
- Повседневные ситуации
- Ситуации, в которых ребенок может воспринимать и оценивать возможные небольшие опасности (например, мокрый пол в ванной, кран для горячей и холодной воды или ...)
- Варианты для выбора, которые Вы предлагаете ребенку, например: зеленые или синие брюки, рубашку с персонажем мультика или со слоном и т.д.

Цели:

SE 28: Ребенок умеет распознавать различные эмоции (счастье, печаль, замешательство, страх, гнев).

SE 29: Ребенок умеет контролировать свой гнев, если взрослый говорит "НЕТ".

SE 30: Ребенок придерживается правил и ожиданий взрослых.

Что уже умеет Ваш ребёнок:

- Ребенок помогает убирать свои игрушки.
- Ребенок спрашивает "что?" и "почему?".
- Ребенок остается в стороне от опасных ситуаций, если он был кем-то предупрежден.
- Ребенок умеет сам решать, с чем он хочет играть и что он хочет одеть.

Упражнения, которые Вы можете делать с Вашим ребенком:

SE 28: Более подробную информацию о том, как ребенок выражает свои чувства и реагирует на них также можно найти в модуле "язык тела". В этом возрасте ребёнок может использовать различные выражения лица во время игры. Если ребенок умеет понимать эти выражения правильно, это помогает ему реагировать соответствующим образом. Другими словами, это означает, что дети, которые умеют выражать чувства, ведут себя подобающе с другими людьми.

SE 29: Дети в этом возрасте иногда не могут контролировать свой гнев. По этой причине, может случиться так, что Вы снова и снова оказываетесь в конфликте с ребенком (особенно во время еды, мытья или одевания). Эти конфликты являются нормальными, но в этом возрасте для ребенка важно научиться контролировать свой гнев. Это особенно касается тех моментов, когда взрослый человек говорит «НЕТ». Если ребенок настаивает на чем-то и сердится и Вы или кто-то другой говорит "нет", то не будьте упрямыми. Спор с ребенком это не война, которая должна быть выиграна. Остановливайтесь на своём «НЕТ», однако, попытайтесь также направлять внимание ребенка на что-то другое. Для достижения этой цели, используйте, например, его любимую игрушку или предлагайте любимую игру. Если это не удастся, не начинайте, в любом случае, спорить с ребенком. Терпеливо ждите, пока ребенок не успокоится. Не сидите перед ребенком и не смотрите на него злым лицом. Попробуйте во время гнева найти альтернативное занятие для себя (например, уборка). Объясните ему позже с помощью рассказа, почему Вы сказали "НЕТ".

SE 30: Но если Вы изменяете задания (например, кладете игрушки с ковра в ящик для игрушек) подстраивайте их под новую ситуацию. Детям, которые умеют изменять предъявленные требования, легче иметь дело с чувствами. Способность принимать решения также важна, так как она позволяет ребенку легче изменять свои цели. Если Вы позволяете ребенку в течение дня принимать некоторые собственные решения, это помогает ему отложить или изменить свои цели.

Что я могу сделать, чтобы мотивировать моего ребенка к совместному действию?

- Быть товарищем по играм для ребенка не всегда легко для родителей **и при том не всегда является целью**. Не забывайте, однако, о том, что ребенок живет в мире игры, а не в мире бизнеса. Чем больше Вы принимаете участие в деятельности ребёнка, тем легче будет для Вас наслаждаться совместными играми.
- Помните о типичных формах поведения, которые делают ребенка счастливым. Используйте их, если ребенку скучно что-то делать.
- Если Ваши правила и ожидания соответствуют возрасту и уровню развития ребенка, то он будет показывать меньше трудностей в своем поведении.
- Не забывайте о том, что интересы ребенка могут ежедневно и неожиданно меняться.
- Если ребенок проявляет интерес, наблюдайте за ним, но не всегда подключайтесь к этой деятельности(игре) . Важно, чтобы дети самостоятельно научились концентрироваться на одном деле
- Задавайте себе следующие вопросы, чтобы понять поведение своего ребенка: "Как говорит поведение ребенка о его интересах (например, располагать автомобили в колонну) или:«Что хочет сказать мне ребенок этим?». Колонна машин указывает на то, что ребенок знает, что все игрушки относятся к одной группе (к транспортным средствам), что он, например, увидел такую колонну на автобане и хочет её повторить или что он хочет посчитать количество своих машинок.

Пример: Ребенок хочет дорогую игрушку, которую Вы не хотите или не можете себе позволить. В этой ситуации, Вы можете предложить ребёнку два варианта. Вы можете или сразу купить другую менее дорогую игрушку или купить желаемую игрушку позже, когда-то подойдет Вам по цене или по ситуации. Было бы хорошо сообщить ребёнку, когда это произойдет (например, после сна, когда детский сад снова начнется...). Если ребенок немедленно выбирает дешевую игрушку, хвалите его за его понимание и сразу покупайте её. Если ребенок выбирает второй вариант (ожидание), Вы должны поблагодарить ребенка и сказать ему, насколько Вы цените его поведения. Убедитесь, однако, в том, что Вы договорились, что купите эту игрушку позже. Таким образом ребенок будет учиться доверять Вам и Вашим стабильным действиям.

Вполне возможно, что ребенку в этом возрасте трудно следовать Вашим правилам, потому что ему трудно предвидеть вещи, которые Вы уже знаете. Таким образом первое правило для ребенка, чтобы следовать Вашим правилам, является то, чтобы эти ограничения и правила соответствовали возрасту ребенка. Ребенок должен быть в состоянии следовать им легко. Тем не менее, Вы должны иметь также разумные ожидания для Вашего ребенка по отношению к соблюдению правил (вряд ли ребенок в этом возрасте может, например, соблюдать правила игры-ходилки). Между 30-36 месяцами, однако, можно создать правила, с помощью которых ребенок убирает свои игрушки, моет самостоятельно себе руки, лицо или держит Вас за руку, когда Вы идете по тротуару с ним. Иногда ребенок может следовать этим правилам в одиночку, тогда помогайте ему. Детям, которые могут следовать правилам, в будущем чаще всего легче находится в обществе с другими людьми.

Полезные элементы и условия:

- Нежный голос и улыбка.
- Ваши колени
- Игрушки
- Сказки
- Повседневные ситуации
- Список вещей, которые (в зависимости от возраста) ребёнок может решить. Такой список должен быть обсужден с Вашим партнером.
- Набор (соответствующий по возрасту) четких правил, которые ребенок может понять. Такой список должен быть обсужден с Вашим партнером или с другими воспитателями (например, бабушки и дедушки).