

Развитие мышления

LLP Projekt EC12.0

2013



Этот блок описывает а) ориентированные на семью возможности оказания помощи детям в возрасте от 0 до 3 лет и их родителям и б) служит одновременно обучающим материалом для специалистов

## Развитие мышления в возрасте от 0 до 3 месяцев

### Цели:

- D 1: Ваш младенец умеет следовать за объектами, которые медленно двигаются в его поле зрения.
- D 2: Ваш младенец умеет различать звуки, исходящих от разных предметов.
- D 3: Ваш младенец умеет следовать за своими руками, если он двигает их перед своими глазами.
- D 4: Ваш младенец умеет поворачивать голову к источнику шума, даже если он находится не в его поле зрения.

### Что умеет ваш ребёнок?

- Он умеет следовать за движущимися объектами, когда они находятся справа или слева от него.
- Он может видеть объекты, которые находятся на расстоянии 15-25 см от него.
- Реагирует на голоса.

Упражнения, которые вы можете делать с вашим ребёнком:

D 1: Привяжите небольшой бубончик на веревку. Повесьте его перед глазами младенца, когда он лежит на спине. Затем начните качать веревку справа налево. Затем двигайте бубончик вперед - назад. Вы также можете прикрепить небольшой колокольчик на бубончик. Позже, однако, уберите колокольчик и попробуйте еще раз.

D 2: После того как Вы положили младенца на спину, покажите ему 2 вещи (которые выглядят по-разному или издают разные звуки). Сделайте так, чтобы первый предмет издал звук. Убедитесь в том, что младенец видит этот предмет. Тогда сделайте тоже самое со вторым объектом. Убедитесь также, что младенец видит предмет. Если он не смотрит на игрушки, приближайте их к нему.

D 3: Кладите платки или что-то подобное рядом с младенцем, так, чтобы он мог их достать. Связывайте предметы затем слабо с одним и с другим запястьем. Затем двигайте его руки к голове, до тех пор пока младенец не увидит их. Если он не следует за своими руками, прикрепите колокольчики на предметы. Пользуйтесь материалами внимательно и убедитесь в том, что они не трогают и не закрывают лицо младенца.

D 4: Трясите погремушку в поле зрения младенца. Двигайте погремушку ближе к нему, так чтобы младенец мог точно её увидеть. Уберите погремушку затем с его поля зрения.

Попробуйте использовать те звуковые предметы, которые нравятся Вашему младенцу.

Что я могу сделать, чтобы мотивировать моего ребенка к совместному действию?

- Улыбайтесь младенцу и держите зрительный контакт с ним.
- Убедитесь в том, что младенец не голоден, прежде чем вы начнете игру.
- Убедитесь в том, что подгузник свежий, и что младенец играет в хорошем настроении.
- Так как дети первые месяцы чаще всего спят, игра может быть выполнена только в течение коротких периодов бодрствования.
- Используйте только игрушки, которыми младенец интересуется.
- Подносите игрушки в поле зрения младенца.
- Хвалите ребенка, когда он делает что-то хорошо.
- Поддерживайте младенца так, чтобы он мог легко выполнять различные действия
- Как только Вы заканчиваете с игрой, берите младенца на руки.
- Вы обязательно должны повторять игры с младенцем.
- Повторяйте игры с различными объектами, и радуйтесь, если младенец пробует что-то новое.
- Не заставляйте младенца продолжать игру, если он начинает плакать.

Вспомогательные элементы или условия:

- Бубончик, маленький и пёстрый шарик с колокольчиками, привязанный к веревке. (D 1)
- Разные игрушки или предметы, которые издают различные звуки, когда их трясут, давят или трогают. (D 2 и D 4)
- Маленькие браслеты, которые можно, например, надевать младенцу на запястье. (D 3)
- Колокольчики, погремушки. (D 4)

**Цели:**

- D 5: Ваш младенец умеет схватывать объект, который находится в его поле зрения.
- D 6: Ваш младенец умеет держать объект и подносить его ко рту.
- D 7: Ваш младенец умеет дотягиваться до объектов.
- D 8: Ваш младенец умеет следовать за падающими объектами до того, как они приземляются.

**Что умеет ваш ребёнок?**

- Умеет следить за объектами, которые двигаются в направлении слева направо
- Умеет интересоваться объектами короткое время.
- Умеет следить за звуком, даже если он не находится в его поле зрения.
- Когда он что-то хватает, он может перемещать взгляд между объектом и своей рукой.

**Упражнения , которые вы можете делать с вашим ребенком:**

D 5: Когда младенец лежит на спине, показывайте ему пёстрые, шумные игрушки. Убедитесь в том, что игрушка является достаточно большой, чтобы младенец мог схватить её руками. Используйте звук игрушки, чтобы младенец посмотрел на неё. Помогите ему схватить игрушку рукой. Чем больше ребенок сам захватывает объект, тем меньше Вы должны помогать ему.

D 6: Дайте младенцу подходящие пёстрые предметы различных форма, которые издадут звуки. Позвольте ему засунуть их в рот. Убедитесь в том, что эти предметы гигиеничны, безопасны и нетоксичны. Если младенец сам не подносит их ко рту, помогите ему, давая их ему в руку. Затем ведите руку ребенка к губам.

D 7: Покажите младенцу пёструю, движущуюся и звучащую игрушку, которая привлекает его внимание. Убедитесь в том, что игрушка соответствует интересам младенца. Если младенец двигается в направлении игрушки, поддерживайте его словами «Да, очень хорошо, молодец» и т.д. Если он не тянется за игрушкой, держите его руку и подводите её к игрушке. Мотивируйте младенца словами. Чем больше он хватает игрушку, тем меньше у Вас будет необходимости ему помогать.

D 8: Посадите младенца так на колени другого человека (отца или другого члена семьи), чтобы он смотрел на Вас. Попробуйте привлечь его внимание, показывая ему бубончик на веревочке. Качайте его вправо и влево. Роняйте бубончик на пол, но еще в поле зрения младенца. Если младенец не следует за ним глазами , то медленно , шаг за шагом, опускайте бубончик вниз. Пока младенец смотрит на бубончик, Вам необходимо поощрять его словами, улыбаться ему или дотрагиваться до него.

**Что я могу сделать, чтобы мотивировать моего ребенка к совместному действию?**

- Улыбайтесь младенцу и держите зрительный контакт с ним
- Точно наблюдайте за поведением младенца.
- Создавайте приятное место для игр.
- Предметы, используемые не должны быть сломанными, а должны быть гигиеничными и нетоксичными и подходящими для вашего младенца.
- Вы должны знать о предпочтениях Вашего ребенка, чтобы выбрать для него подходящие игрушки.
- Если Вы заканчиваете игру и начинаете новую, попробуйте привлечь внимание младенца новыми объектами.
- Смотрите на младенца во время игры или пойте с ним песни и делайте соответствующие движения.
- Если младенец издает звуки или делает разные выражения лица во время игры, отвечайте ему так , как будто у Вас с ним важный разговор.
- Используйте предметы для игр, которые легко можно трогать.
- Хвалите младенца словами или обнимайте его всегда, когда он делает что-то хорошо.

**Вспомогательные элементы или условия:**

- Чайные ложки, погремушки и другие предметы с ручками . (D 5)
- Безопасные и полезные зубные кольца. (D 6)
- Предметы издающие звуки , если их трогают или сжимают ( Например: подарочная бумага, газетная бумага или резиновые утки.)(D 7)
- Предметы, которые не ломаются и которые хорошо видны, когда они падают. (D 8)

**Цели:**

D 9: Младенец умеет схватывать предмет и, поворачивая и нажимая на него, чувствовать его.

D 10: Младенец умеет ударять два предмета друг об друга.

D 11: Младенец умеет находить спрятанную под чашкой или платком игрушку, если при этом он видел, как вы это сделали.

D 12: Младенец умеет повторять игры и знает, что та же игра всегда имеет тот же результат (если ..., то...).

**Что умеет ваш ребёнок?**

- Умеет держать предмет в своих руках.
- Умеет дотягиваться до предметов.
- Умеет схватывать предметы, находящиеся в его поле зрения
- Проявляет интерес к объектам, которые производят звуки.

D 12: Дайте младенцу, когда он сидит или лежит, предметы, издающие звук, когда он ударяет их друг об друга или сжимает их. Помогите ему исследовать игрушку. Пример: Покажите ему, когда он держит резиновую утку, как можно её сжать, чтобы получить звук. Наблюдайте за младенцем внимательно и узнайте, какой объект привлекает его внимание, и дайте ему поиграть с ним. Повторяйте эти упражнения и предоставьте младенцу свободу выбора.

**Упражнения, которые вы можете делать с вашим ребёнком:**

D 9: Дайте младенцу, когда он сидит, предмет, который он может держать и поворачивать. Если он не поворачивает предмет, берите его руку и помогайте ему. Даже если ему удастся это только с вашей помощью, Вам необходимо его похвалить. Чем больше он самостоятельно поворачивает объект, тем меньше помогайте ему. Если он поворачивает предмет с помощью, хвалите его, говоря: "хорошо сделано, очень хорошо сделано". Если он поворачивает предмет самостоятельно, приносите слова с большим энтузиазмом и говорите: "Ну, ты молодец" и обнимайте младенца. Повторяйте эти упражнения с различными предметами.

D 10: Приготовьте две различные игрушки для игры. Убедитесь в том, что они издадут звуки, если младенец бьёт их друг об друга. Ещё они должны быть достаточно большими, чтобы младенец мог их взять (кубик или чашка). Дайте ему сначала только одну игрушку и дождитесь того момента, когда он возьмёт её. Только тогда дайте ему вторую игрушку. Если ребёнку трудно держать предметы, дайте ему что-то меньшего размера. Когда он держит игрушки, возьмите его руки в свои и помогите ему ударить игрушки друг об друга. Чтобы сделать эти упражнения более интересными, вы можете использовать различные звуки или слова, когда ребенок бьёт объекты друг об друга.

D 11: Дайте младенцу, когда он сидит, игрушку, и дайте ему возможность поиграть с ней некоторое время. Затем спрячьте игрушку под платком в тот момент, когда младенец смотрит на неё. Если он убирает платок и находит игрушку, хвалите его. Если нет, берите его руку в свою и помогите ему, чтобы он снял платок и нашёл игрушку. Чем лучше ребенок находит игрушку, тем меньше вы ему помогайте. Когда он, наконец, снимает платок сам, хвалите его. Поощряйте младенца в том, чтобы он прятал вещи самостоятельно.

**Что я могу сделать, чтобы мотивировать моего ребенка к совместному действию?**

- Улыбайтесь младенцу и держите зрительный контакт с ним.
- Вы должны знать о предпочтениях младенца, чтобы легко выбрать для него игрушку. Кроме того, младенец должен уметь легко схватывать игрушки.
- Играйте лицом к лицу.
- Подражайте младенцу во время игры (например, если он бьёт кубки друг об друга, делайте то же самое).
- Определите длительность игры, прежде чем вы начинаете играть. Время игры необходимо продлевать понемногу каждый день.
- Используйте те же объекты для различных игр.
- Играйте, когда ребёнок хочет. Не заставляйте его играть.
- Помогайте ребёнку в играх, пока он не сможет справиться с этим самостоятельно.
- Хвалите ребенка в конце каждой игры.
- Повторяйте игру в течение разного времени.

**Вспомогательные элементы или условия:**

- Предметы издающие звуки, если их трогают или сжимают (Например: подарочная бумага, газетная бумага или погремушки.)
- Предметы, которые не ломаются, когда младенец бьёт их друг об друга. (D 10)
- Одежда или пластиковые стаканчики, под которыми можно спрятать другие объекты. (D 11)

**Цели:**

- D 14: Ребенок умеет брать предметы из чашки и класть их обратно.
- D 15: Ребенок умеет держать деревянные кубики в руках и бить их друг об друга.
- D 16: Ребенок умеет находить объекты, которые скрыты под тканью
- D 17: Ребенок умеет поставить чашки друг на друга.

**ICF CODE**

- B-1481
- D-129
- B-1440
- B-1750

**Что умеет ваш ребёнок?**

- Ребенок умеет ронять предметы и кидать их .
- Ребенок умеет находить предметы, которые частично скрыты.
- Ребенок умеет одновременно держать предмет в каждой руке.

**Упражнения, которые вы можете делать с вашим ребёнком:**

D 13: Кладите в чашку объект, который ребенок может взять в руки (например, Lego). Как только он сидит, держите чашку и попросите ребенка, чтобы он взял из чашки кубик Lego. Если ребенок заинтересован в этом, похвалите его. Если не получается мотивировать ребенка сразу, будьте образцом для него. Если этого не достаточно, чтобы помочь ребенку, поддерживайте его словами и жестами. Если ребенок, наконец, справляется, вы можете прекратить вашу помощь. Если ребенок может решить проблему самостоятельно, то начните с чего-то нового.

Поместите кубик рядом с чашкой и скажите: "Пожалуйста, положи кубик Lego обратно". Если ребенок делает это, похвалите его. Если это не сразу получается, то помогите ребенку. Повторяйте эту игру с различными чашками и предметами. Вы можете также увеличить количество вещей.

D 14: Предложите ребенку, когда он сидит, предмет, издающий звук, когда его бьют о другой предмет (например, кусок дерева). Дайте ребенку его взять. Затем предложите ему второй объект. Если ребенок держит оба объекта в своих руках, вы также возьмите две вещи в руки и ударьте их друг об друга. Чтобы сделать эту игру веселее, вы можете, например, говорить "Тик ток", когда вы бьёте объекты друг об друга. Если ребенок не хочет бить куски дерева друг об друга, вы можете взять его руки и помочь ему. Если ребенок справляется, хвалите его, говоря, например, "Молодец".

D 15: Дайте ребенку его любимую игрушку, когда он сидит, и позвольте ему поиграть с ней. Затем положите платок на пол в поле зрения ребенка. Спрячьте игрушку под платком. Дождитесь реакции ребенка. Если он не начнет искать игрушку или поднимать платок, поднимите платок сами немного, и помогите ребёнку найти игрушку. Чтобы сделать игру более интересной, вы можете высказать свое изумление, как только вы поднимете платок: «Да, что там? ...». Повторяйте игру или ведите, если это необходимо, руки ребенка или поднимайте платок вместе.

D 17: Поставьте две чашки. Эти чашки должны иметь одинаковый цвет, идентично выглядеть и отличаться только по размеру. Они должны иметь круглое отверстие и давать возможность ставить их друг на друга. Дайте ребенку поддержать чашки на некоторое время. Встряхивайте чашки потом, чтобы привлечь внимание ребенка. Ставьте маленькую чашку в большую, а затем отсоедините их. Затем скажите ребенку: «Давай, сейчас ты сделаешь это!». Если ребенок справился, похвалите его. Ставьте чашки затем на другое место и повторяйте игру. Если ребенку это не сразу удалось, то возьмите его руки в свои и помогите ему. Дайте ребенку попробовать что-то новое, если он может решить задачу самостоятельно. Дайте ребенку, например, попробовать поставить чашки друг на друга и будьте терпеливы, даже если он делает это иначе, чем вы представляете себе. Ребенок научится со временем, делать вещи так, как вы себе это представляете.

**Что я могу сделать, чтобы мотивировать моего ребенка к совместному действию?**

- Говорите спокойным голосом, когда вы занимаетесь с ребенком, чтобы сделать совместную игру веселее.
- Когда вы кладёте вещи, которые необходимы для игры перед ребенком, дайте ему сначала время с ними поиграть.
- Вы всегда подождите 5 секунд до того момента, когда ваш ребенок отреагирует на ваши предложения.
- Вы должны стараться привлечь внимание ребенка перед началом игры или между играми. Лучше всего это удаётся через игры, в которых вы смотрите на ребенка.
- Используйте в начале игры только небольшое количество вещей и увеличивайте количество со временем.
- Используйте любую возможность, которая возникает для выполнения игры с ребенком. Попробуйте сами создать игровые ситуации.
- Поначалу вы должны помогать ребенку в играх. Если ребенок может самостоятельно играть в игры, вы можете перестать ему помогать.
- Важно, однако, всегда хвалить ребенка.
- Вы должны повторять игры в течение разного времени и с разными вещами.

**Вспомогательные элементы или условия:**

- Пачки от йогурта с большими, круглыми или квадратными отверстиями, миски, ведра, бусы, шары. (D 14)
- Кирпичи, Lego, деревянные блоки. D15)
- Газеты, подушки, платочки, чтобы скрывать элементы. (D 16)
- Большие миски или другие предметы, которые можно ставить друг на друга. (D 17)

**Цели:**

- D 18: Ребенок находит объекты, которые скрыты под двумя разными вещами.  
D 19: Ребенок умеет строить башню с 2-3 блоками дерева.  
D 20: Ребенок умеет писать каракулями.  
D 21: Ребенок указывает на пёстрые рисунки в иллюстрированных книгах.  
D 22: Ребенок переворачивает бутылку, чтобы выбрать изюм.

**ICF CODE**

- d1750  
d155  
d1550  
d160  
d1750

**Что умеет ваш ребёнок?**

- Ребенок умеет находить объект под тканью.
- Ребенок рассматривает книжки с картинками.
- Ребенок умеет имитировать каракули.

**Упражнения , которые вы можете делать с вашим ребенком:**

D 18: Поставьте две коробки одинакового цвета и размера перед вашим ребенком. Поднимите их и поставьте их снова. Поставьте любимые блюда под одну коробку . Вначале кладите еду всегда под ту же самую коробку и спросите : "Где это?". Если ребенок находит скрытое, дайте ему это. Повторяйте эту игру с 3 до 4 раз. Поместите еду или что-то другое после этого под другую коробку и дождитесь реакции ребенка. Если ребенок находит скрытое, дайте ему это. Если ребенок ищет еду под неправильной коробкой, скажите: «Это не там, а где это?". Если ребенок выбирает правильную коробку и находит скрытое, дайте ему это.

D 19: Поставьте 2 куба перед вашим ребенком и ждите его реакции. Если ребенок может поставить 2 кубика друг на друга, похвалите его. Если ребенок не может построить башню, покажите ему, как это делается, ставя один куб на другой. Попросите ребенка сделать то же самое. Если ребенок сопротивляется, то возьмите его руку в свою и помогите ему. При этом говорите, "Молодец, хорошо сделано". Если ребенок справился с эти самостоятельно, похвалите его словами: "Молодец, отлично сделано" Повторите эту игру с 3 кубиками.

D 20: Положите бумагу и различные восковые карандаши перед вашим ребенком. Мотивируйте ребенка взять эти карандаши. Вы можете стать образцом для ребенка и сами начать рисовать и говорить: "Давай, рисуй картинку". Если ребенок начинает писать каракулями, хвалите его и повесьте эту „картинку“ там, где каждый сможет её увидеть. Подходите время от времени с ребенком к рисунку и говорите с ним об этом. Если ребенок с восковыми карандашами только трогает бумагу и не хочет рисовать, можно взять его руки в свои и помочь рисовать ему. Чем больше независимым ребенок становится при рисовании, тем меньше он нуждается в вашей помощи.

D 21: Покупайте некоторые детские книги, в которых только есть картинки. Когда вы занимаетесь с ребенком, берите книгу, перелистывайте и говорите с ним о иллюстрациях. Если ребенок указывает на картинки, хвалите его. Если ребенок очень заинтересован в картинках, держите его руку и подводите её к картинкам. Продолжайте о них говорить.

D 22: Поставьте бутылку перед вашим ребенком и положите изюм в неё. Попросите ребенка извлечь изюм, говоря «Достань, пожалуйста, изюм». Если ребенок переворачивает бутылку и берёт изюм, хвалите его. Если ребенок засовывает палец в бутылку и пытается вытащить изюм, то покажите ему, как правильно нужно это сделать. Потом вы можете дать возможность сделать ему это самостоятельно.

**Что я могу сделать, чтобы мотивировать моего ребенка к совместному действию?**

- Говорите с ребенком спокойным голосом, чтобы делать совместную игру веселее.
- Когда вы кладёте вещи, которые нужны для игры перед ребенком, дайте ему сначала немного времени с ними играть.
- Вам необходимо подождать 5 секунд до того, как ваш ребенок отреагирует на ваши предложения.
- Вы должны стараться привлечь внимание ребенка перед началом игры или между играми. Лучше всего это удаётся через игры, в которых вы смотрите на ребенка. Используйте в начале игры только небольшое количество вещей и увеличивайте количество со временем.
- Используйте любую возможность, которая возникает для выполнения игры с ребенком. Попробуйте сами создать игровые ситуации.
- Вначале вы должны помогать ребенку в играх. Если ребенок может самостоятельно играть, вы можете больше не помогать ему.
- Важно, однако, всегда хвалить ребенка.

**Вспомогательные элементы или условия:**

- Коробки, сумки, платочки, стаканчики, которые не показывают, что внутри. (CS 18)
- Разноцветные, кубовидные объекты различных размеров, которые ребенок может схватить руками. (CS 19)
- Большие листы бумаги, на которых ребенок может рисовать. (CS 20)
- Детские книги, в которых мало слов и много картинок. (CS 21)
- Прозрачные бутылки. (CS22)

### Цели:

	ICF CODE
D 23: Ребенок умеет находить предметы, которые сочетаются друг с другом.	B117
D 24: Ребенок умеет строить башню из шести деревянных блоков.	D155
D 25: Ребенок умеет собирать деревянные пазлы с круглыми, треугольными и квадратными частями.	D1750
D 26: Ребенок замечает два различных объекта на изображении и указывает на них.	D160
D 27: Ребенок использует различные вспомогательные средства, чтобы получить те предметы, которые он хочет.	D1750

### Что умеет ваш ребёнок?

- Ребенок может показать, что он хочет иметь предметы, до которых не может дотянуться.
- Ребенок умеет указывать на интересные картинки в книге.
- Ребенок умеет строить башню из 3 деревянных блоков.

### Упражнения, которые вы можете делать с вашим ребенком:

D 23: Подготовьте 2 пары одинаковых предметов, прежде чем ребенок начнет с этой игры (2 ложки, 2 носка и т.д.). Затем сядьте возле ребенка и положите носок и ложку перед вами. Если ребенок внимателен, дайте ему еще один предмет (ложку или носок) и попросите его, найти подходящий предмет. Если это получается, то хвалите ребенка. Повторите эту игру 3 раза. Если ребенок не справляется с этим, используйте только одну пару (например, только ложки). Помогите ребенку в случае необходимости. Хвалите ребенка, если он справляется с вашей помощью. Позже вы должны его только хвалить, когда он самостоятельно справляется.

D 24: Положите блок дерева перед ребенком и дайте ему другой в руку. Тогда скажите "Давай, построй башню". Если ребенок ставит один блок на другой, похвалите его и дайте ему больше блоков. Не держите при этом верхний блок. Когда ребенок закончит строить башню, дайте ему опрокинуть её. Если вашему ребенку трудно строить башню из 6 блоков, помогите ему. Хвалите его, когда он укладывает штабелями деревянные блоки.

D 25: Положите деревянный пазл с круглыми, квадратными и треугольными частями перед ребенком. Убедитесь в том, что ребенок может легко дотянуться до всех частей. Если ребенок берёт правильную деталь и устанавливает её, хвалите его. Если ребенок испытывает трудности, то помогите ему. Постройте пазл сами, а затем возьмите деталь и дайте её ребенку. Помогите ему тогда установить деталь. Хвалите ребенка, если он справляется. Повторяйте эту игру со всеми другими частями.

D 26: Берите книжку с картинками, которую ребенок любит и в которой изображены животные и предметы повседневной жизни. Если вы перелистываете страницы, то говорите: „Хорошо, давай перелистнем. Оооо, посмотри, что там“, и наблюдайте за его реакцией. Если ребенок указывает на животных/объекты.

которые он знает, хвалите его произнесите их названия. Если ребенок не указывает ни на что, делайте это сами и называйте вещи. Говорите о картинках на каждой странице. Дайте ребёнку возможность перелистывать самому.

D 27: Положите любимую игрушку ребенка на место, где ребенок может увидеть её, но не может дотянуться до неё. Затем подождите, пока ребёнок попытается достичь своей игрушки. Если ребенок пытается залезть на стул или потянуть одеяло вниз, чтобы добраться до своей игрушки, дайте ему с ней поиграть. Если он не может достичь игрушки, ждите, пока он не попросит вас о помощи. Попробуйте придумать разные игры этого типа, в которых ребенок может решать такие проблемы. Например, вы можете попробовать, чтобы ребёнок сунул вату в пустой рулон туалетной бумаги и потом попытался вытащить её палкой.

### Что я могу сделать, чтобы мотивировать моего ребенка к совместному действию?

- Старайтесь держать зрительный контакт с ребенком и создавать маленькие игры перед началом любых новых ситуаций обучения.
- Наблюдайте за реакцией ребенка, когда вы начинаете играть с предметами. Если ваш ребенок успешно решает проблемы, хвалите его.
- Дайте ребенку поиграть с вещами, которые вы подготовили.
- Убедитесь в том, что ребёнок уделяет только вам свое внимание, прежде чем вы начинаете играть.
- Используйте вещи, которые ребенок любит и легко может поднимать.
- Для целей, как и в D 24, сначала вы должны использовать небольшое количество вещей. Как только это ребенку легко удаётся, вы можете увеличить количество.
- Говорите о предметах, которые ребенок показывает вам или вы показываете ребенку (Например, когда вы читаете ему книгу.)
- Вы должны помочь ребенку или быть образцом для него, если он старается. При этом вы можете постепенно прекращать помощь.
- Вы должны хвалить ребенка, если он может решить задачи с вашей помощью. Более того вы должны похвалить ребенка, если он решает задачи самостоятельно.
- Вам необходимо повторять игры в течение разного

### Вспомогательные элементы или условия:

- Тарелки, стаканы, миски и гребни, которые выглядят одинаково. (D 23)
- Деревянные блоки кубовидной формы. (D 24)
- Пазлы и коробки. (D 25)

**Цели:**

- D 28: Ребенок умеет рисовать вертикальную линию, если вы ему показываете, как это делать.  
D 29: Ребенок умеет называть картинки.  
D 30: Ребенок умеет соединять объекты или изображения объектов друг с другом.  
D 31: Ребенок умеет строить пазл, который состоит из 6 частей.

**ICF CODE**

- d130  
b1681  
b117  
d1750

**Что умеет ваш ребёнок?**

- Ребенок умеет рисовать каракули.
- Ребенок умеет указывать на картинки в книге.
- Ребенок умеет распознавать одинаковые предметы.
- Ребенок умеет строить деревянный пазл из круглых, треугольных и квадратных частей.

Хвалите ребенка, когда он только справляется с вашей помощью. Позже вы должны только хвалить его, если он справляется самостоятельно.

D 31: Положите деревянный пазл из 6 частей перед ребенком. Убедитесь в том, что все части можно легко держать, и что они хорошо доступны. Затем попросите ребенка собрать пазл. Наблюдайте за ним при этом. Если ребенок успешно решает задачу, хвалите его. Если ребенок сопротивляется, то помогите ему, сами собирая пазл. Когда все части пазла соединены, уберите одну часть и попросите ребенка положить эту часть снова в пазл. Помогите ему в этом. Чем самостоятельнее ребенок, тем меньше он нуждается в помощи. Дайте ребенку попробовать самому собрать пазл. Когда он сможет положить одну часть, попробуйте с двумя. Увеличивайте число частей

**Упражнения, которые вы можете делать с вашим ребенком:**

D 28: Сядьте с ребенком за стол. Положите лист бумаги перед ребенком. Возьмите восковой карандаш и убедитесь в том, что ребенок наблюдает за вами. Говорите: "Смотри, я рисую линию". Затем рисуйте линию сверху вниз. Затем попросите ребенка сделать то же самое. Если ребенок умеет рисовать диагональные линии более 2 см в длину, хвалите его. Если ребенку трудно, сами рисуйте много несвязанных линий и дайте ребенку их соединить. Если ребенок справляется, он уже меньше нуждается в вашей помощи. Позже уменьшайте количество несвязанных линий. Делайте в конечном итоге лишь одну точку в верхней и нижней части листа и просите ребенка соединить их. Будьте и во время этого упражнения образцом для ребенка и хвалите его, когда он делает что-то хорошо.

D 29: Положите несколько иллюстрированных книг перед ребенком и спросите, какие он хочет посмотреть. Как только ребенок выбрал книгу, начинайте смотреть картинки вместе. Попробуйте сделать чтение более увлекательным с помощью вашего голоса. Говорите, например: «Ты готов? Я перелистываю. Хооооооппп ». Попросите ребенка назвать животного или вещь в книге. Хвалите его, когда он может назвать картинки. Если ребенку трудно, показывайте ему изображение и спрашивайте: "Что это?". Затем произнесите его название. Попросите ребенка повторить слово. Если ребенок может назвать вещи, хвалите его. Возьмите ту же книгу в другой день. Покажите ребенку такую же картинку и спросите его как животное или вещь называется. Подождите 5 секунд до того, пока ребенок ответит. Если он дает правильный ответ, хвалите его. Если ребенку трудно, повторяйте чтение до того момента, пока он не вспомнит.

D 30: Перед началом этой игры, приготовьте картинки или вещи, которые составляют пару. Затем прикрепите картинки на доске объявлений. Сядьте с ребенком перед доской и, например, пойте вместе любимую песню до того момента, пока все его внимание не будет принадлежать вам. Затем покажите ему картинки, произнесите названия и объясните ребенку, что вы собираетесь играть в забавную игру вместе. Говорите с ребенком о картинках. Затем положите, например, картинку ложки и носка перед ребенком. Потом дайте ему ложку или носок и попросите его положить предмет на правильное изображение. Если ваш ребенок делает это правильно, хвалите его. Повторяйте эту игру 3 раза. Если ребенок все еще испытывает трудности в задании, будьте образцом и помогите ему.

**Что я могу сделать, чтобы мотивировать моего ребенка к совместному действию?**

- Старайтесь держать зрительный контакт с ребенком и создавать маленькие игры с ним перед началом любых новых ситуаций обучения.
- Наблюдайте за реакцией ребенка, когда вы начинаете играть с материалами. Если ваш ребенок успешно решает проблемы, хвалите его.
- Дайте ребенку поиграть с вещами, которые вы подготовили.
- Убедитесь в том, что внимание ребенка принадлежит только вам, прежде чем вы начинаете играть. Используйте вещи, которые ребенок любит и легко может поднимать.
- Для целей, как и в D 31, сначала вы должны использовать мало вещей. Как только это ребенку легко дается, вы можете увеличить количество.
- Говорите о предметах, которые ребенок показывает вам или вы показывайте ребенку ( Например, когда вы читаете ему книгу) .
- Вы должны помочь ребенку или быть образцом, когда он старается. При этом вы можете постепенно уменьшать помощь.
- Вы должны хвалить ребенка, если он может решить задачи с вашей помощью. Более того вы должны похвалить ребенка, если он решает задачи без вашей помощи.
- Вам необходимо повторять игры в течение разного

**Вспомогательные элементы или условия:**

- Различные мягкие детские игрушки, посуда, фрукты и овощи. (D 28)
- Разноцветные, кубовидные объекты различных размеров, которые ребенок может схватить (D 29) или игры с автомобилями.
- Различные предметы, игрушки, чтобы создать домашние игры. (D 30)
- Книги с картинками и практически без текста (D 31)



**Цели:**

- D 32: Ребенок находит взаимосвязанные изображения.
- D 33: Ребенок распознаёт одинаковые цвета.
- D 34: Ребенок распознаёт одинаковые формы.
- D 35: Ребенок знает названия 3-4 картинок.
- D 36: Ребенок умеет строить башню из 7-8 деревянных блоков.

**ICF CODE**

- D117
- D117
- B117
- d1681
- D155

**Что умеет ваш ребёнок?**

- Ребенок умеет соотносить предметы с подходящими изображениями.
- Ребенок знает названия изображений.
- Ребенок умеет строить башню из 6 деревянных блоков.

**Упражнения , которые вы можете делать с вашим ребенком:**

D 32: Прежде чем вы начнёте играть, возьмите 2 пары объектов и их изображения. Сядьте с ребенком перед предметами и ждите, пока ребенок не предоставит вам всё своё внимание (например, сначала вы можете петь песни вместе). Затем покажите ребёнку картинки и скажите их названия. Расскажите ребенку, что вы собираетесь играть в забавную игру вместе. Говорите с ним о картинках и предметах. Затем положите (например) картинку ложки и носка перед ребенком. Затем дайте ему ложку или носок и попросите его положить объект на правильное изображение. Если ребенок делает это правильно, хвалите его. Повторяйте эту игру 3 раза. Если ребенку трудно, будьте образцом и помогите ему. Хвалите ребенка вначале, когда он справляется с вашей помощью. Позже вы должны его только хвалить, если он справляется самостоятельно.

D33: Прежде чем вы начнёте играть, возьмите 2 идентичные пары объектов, например разных цветов (например, красные и желтые кубики Lego). Сядьте с ребенком перед предметами и пойте что-нибудь, чтобы привлечь внимание к игре. Покажите ему кубики и скажите ему, что вы собираетесь играть в забавную игру. Говорите с ребенком о кубиках и цветах. Затем положите красный и желтый кубик перед ребенком и дайте ему другие. Попросите его определить какой кубик к какому подходит. Если он выполняет задачу правильно, хвалите его. Повторяйте эту игру 3 раза. Если ребенку трудно, будьте образцом и помогите ему. Хвалите ребенка вначале, когда он справляется с вашей помощью. Позже вы должны его только хвалить, если он справляется самостоятельно.

D 34: Подготовьте два круглых, два треугольных и два прямоугольных куса картона (10x10 см), прежде чем вы начнёте эту игру. Сядьте с ребенком, пойте ему, например, песню, чтобы привлечь его внимание к игре и покажите ему формы. Говорите ему, что вы собираетесь играть в забавную игру. Говорите о формах. Положите круглые и квадратные куски перед ребенком. Затем дайте ему (например) второй круглый кусок и попросите его связать кусок с эквивалентом. Повторяйте эту игру 3 раза. Если ребенок еще испытывает трудности, будьте образцом и помогите ему. С ростом успеха, можно уменьшить помощь. Не забывайте хвалить ребенка всякий раз, когда он делает что-то правильно. Как только ребенок умеет связать две формы правильно, пробуйте использовать три.

D 35: Положите несколько книг, которые ребёнок знает, перед ним и спросите, какую он хочет посмотреть. Как только ребенок выбрал книгу, вы начинаете смотреть на

перелистываю. Хооооооппп ". Попросите ребенка назвать животного или вещь в книге. Хвалите его, когда он может назвать картинку самостоятельно. Если ребенку трудно, покажите ему изображение снова и спросите: "Что это?". Затем произнесите название. Попросите ребенка повторить слово. Если ребенок может назвать вещи, хвалите его. Возьмите ту же книгу в другой день. Покажите ребенку такую же картину и спросите его как животное или вещь называется. Подождите 5 секунд, пока ребенок ответит. Если он дает правильный ответ, хвалите его. Если ребенку трудно, повторяйте чтение до того, пока он вспомнит.

D36: Положите два кубика перед ребенком и попросите его построить башню. Если ребенок кладёт кубик на кубик, хвалите его. Дайте ребенку несколько кубиков, когда он строит башню. При этом не надо держать верхнюю часть башни. Когда ребенок закончит строительство башни, дайте ему её опрокинуть. Если ребенку трудно построить башню из 8 кубов, помогите ему. Уменьшайте помощь, если ребенок становится успешнее, и всегда хвалите его, когда он кладёт один кубик на другой.

**Что я могу сделать, чтобы мотивировать моего ребенка к совместному действию?**

- Дайте ребенку поиграть с вещами, которые вы подготовили для совместной игры.
- Используйте вещи, которые ребенок любит и легко может поднять.
- Вы должны иметь зрительный контакт с ребенком и попытаться привлечь его внимание перед началом упражнений.
- Старайтесь делать игру веселее, используя свой голос по – разному
- Для целей, как и в D 34,35,36, вы должны начать с двух предметов, двух цветов или двух форм. Как только это ребенку легко удаётся, вы можете увеличить количество.
- Говорите с ребёнком о том, как можно использовать предметы и дайте ребёнку самому об этом говорить.
- Вначале вы должны помочь ребенку или быть образцом для него. Потом можно постепенно уменьшить помощь
- Вам необходимо повторять игры в течение разного времени и с разными вещами

**Вспомогательные элементы или условия**

- Различные мягкие игрушки, фрукты и овощи из пластика (CS32)
- Пуговицы, кубики, гвозди, бусинки (CS33)
- Картон различных цветов. (CS34)
- Книги с картинками и практически без текста. (CS35)
- Кубообразные предметы различных цветов, которые ребенок может легко ухватить. (CS36)