

Развитие речи

LLP Projekt ECI2.0

2013



Этот модуль описывает а) возможности поощрения детей в возрасте от 0 до 3 лет и их родителей б) одновременно учебные материалы для профессионалов.



Настоящий проект был профинансирован при поддержке Европейской Комиссии. Ответственность за содержание настоящей публикации лежит исключительно на составителе, Комиссия не несет ответственность за дальнейшее использование содержащихся в

Развитие речи

Активно разговаривать дети начинают еще за долго до того, когда они смогут сказать свое первое понятное слово.

Это в большинстве случаев начинается как « диалог чувств» между Вами и Вашим ребенком: когда Вы смотрите при кормлении в глаза Вашему ребенку, когда Вы меняете ему подгузник и «разговариваете» с его ручками и ножками, а он от радости лепечет что-то Вам или же , когда Вы повторяете звуки Вашего ребенка или описываете их « О, как много ты сегодня хочешь рассказать»

Это является основой речи Вашего ребенка, в которой каждый день через повседневные действия и занятия Ваш ребенок общается с Вами. Также невнятное бормотание и лепетание после сна, являются признаками развития речи Вашего ребенка. Когда у Вас есть возможность, пробуйте описывать Ваши действия или эмоции/ действия Вашего ребенка , поддерживайте всегда «разговор» с Вашим ребенком, даже когда точно не знаете, чем он хочет поделиться с Вами. При этом очень важно уделять ребенку Ваше внимание, точно также как в разговоре со взрослыми, Вам необходимо подождать, пока Ваш ребенок «выскажется» , а затем отвечать ему.

Позднее Вы будете радоваться, когда Ваш ребенок начнет произносить первые слоги. Зачастую это слоги, в которых Ваш ребенок использует буквы « м » и « б », потому что эти буквы являются одними из самых простых. Чтобы их произнести Вашему ребенку необходимо просто открыть или закрыть рот. Многие родители радуются, когда ребенок во второй половине первого года своей жизни начинает говорить « мама », « папа ».

Иногда при развитии речи Вашего ребенка также важно не всегда потакать желаниям Вашего ребенка, особенно, когда он еще не может выразить их с помощью слов. Иногда такие дети называются как « неразговорчивые ». В большинстве случаев дети указывают на сок, и родители знают, что их ребенок испытывает жажду и дают ему попить. Чтобы мотивировать Вашего ребенка разговаривать, иногда важно не сразу реагировать на желания Вашего ребенка, а возможно еще раз спросить его, чего он хочет. В противном случае дети быстро поймут, что нет необходимости разговаривать, ведь мама и папа всё равно « меня поймут ».

Словарный запас Вашего ребенка сильно вырастет ко второму году его жизни: Вы заметите это, когда Ваш ребенок будет задавать вопросы по несколько раз. Это так называемые « почему – вопросы » , которые порой могут очень нервировать родителей. При этом речь не всегда идет о том, что дети хотят знать ответы на определенные вопросы. В этой стадии очень важно, чтобы Ваш ребенок через так называемые « почему – вопросы » учил больше новых слов.

Речь – это медленный процесс превращения звуков в предложения, которые до школьного периода образуются в правильную грамматическую форму. Это также зависит от языка Вашего ребенка. Очень важно заниматься с ребенком. Если Ваш ребенок говорит одно слово или предложение , даже если оно не совсем правильное, повторите это слово для Вашего ребенка с правильным произношением. Это поможет Вашему ребенку повторить за Вами и возможно в следующий раз он скажет это слово правильно. Предложение как это « Говори слова правильно. Это называется машина, а не « биби » (или что – то вроде этого) » не поможет Вашему ребенку, так как он практически не знает, как правильно должны произноситься слова и предложения. Будьте примером для Вашего ребенка и повторяйте слова и предложения грамматически правильно или с правильным произношением. Это поможет Вашему ребенку отличить и понять правильные предложения.

Как раз в начале развития речи мы видим, как велико значение родительской помощи для ребенка. Речь помогает Вашему ребенку быстрее понимать определенные вещи и разговаривать с другими людьми. Если Вашему ребенку сложно выразить себя в разговоре, то помните, что существуют еще другие средства коммуникации (игральные карты и т.д). Речь всегда связана со слухом: если у Вашего ребенка есть проблемы с этим, то Вам необходимо обратиться к отоларингологу или логопеду. Иногда очень важно сделать проверку на слух, так как известно, что дети , которые плохо слышат, часто имеют проблемы с речью.

Цели:

- SP1: Ваш ребенок может плачем показать, что он голоден или чувствует себя неуютно
SP2: Ваш ребенок лепечет, когда находится один в комнате.
SP3: С помощью различных звуков выражает свою радость.
SP4: Ваш ребенок смеётся или издаёт различные звуки, когда с ним кто-то разговаривает

ICF CODE

d3350
d3401
d3401
d3401

Что уже умеет Ваш ребенок:

- Ваш ребенок пугается неожиданным громким звукам
- Ваш ребенок реагирует на человеческий голос
- Ваш ребенок смеётся с различной интонацией.
- Ваш ребенок может не только плакать.

Игры, в которые Вы можете играть с Вашим ребенком:

SP1: Наблюдайте за плачем Вашего ребенка и попробуйте различить его интонации (Например : когда он голоден, ему больно или скучно). Если Вы воспринимаете эти различия, это означает, что Ваш ребенок умеет по-разному плакать

SP2: Положите Вашего ребенка на пол и прислушайтесь к тем звукам, которые он издаёт. Если ребенок не издает никаких звуков, то будьте для него примером и произведите для него звуки, которые окружают Вас в повседневной жизни (при еде, купании и т.д)

SP3: Понаблюдайте за ребенком некоторое время, когда он находится в хорошем настроении. (Например тогда, когда Вы его покормили или поменяли подгузник). Прислушайтесь к звукам, которые издаёт Ваш ребенок и делайте для себя заметки в блокноте. Если ребенок издает недостаточно звуков, будьте для него примером и произведите для него привычные для Вас звуки (при еде, купании и т.д)

SP4: Поставьте Вашего ребенка и найдите с ним зрительный контакт (расстояние 30 см). Разговаривайте с вашим ребенком или производите различные звуки. Улыбайтесь ребенку во время этой игры и делайте для него различные выражения лица. Когда Вы разговариваете с ним, подождите немного, пока Ваш ребенок не начнет тоже издавать звуки. Своим поведением , дайте ребенку понять, что Вы ждете его реакции. Вы можете , например, раскрыть рот , растопырить Ваши пальцы в разные стороны или поднять брови вверх.

Вспомогательные предметы и условия:

- Время, когда Ваш ребенок хорошо себя чувствует
- Повседневные действия (менять подгузники, кормить и т.д)

Что Вы можете сделать, чтобы мотивировать вашего ребенка к совместной игре:

- Разговаривайте с ним и держите зрительный контакт, когда Вы с ним занимаетесь.
- Используйте короткие предложения и простые слова, когда Вы с ним занимаетесь.
- Реагируйте на звуки, выражения лица и мимику Вашего ребенка, как будто это является частью важного разговора. Если Ваш ребенок издаёт звуки во время игры, но едва контактирует с Вами, это могло бы значить , что он еще не знает, что при помощи различных звуков можно привлечь внимание людей. Чтобы помочь Вашему ребенку использовать звуки для общения, реагируйте на его звуки, интонации , на его прикосновения и даже больше чем до этого.
- Вы можете превратить « маленькие незначительные манеры поведения» Вашего ребенка в важный « Разговор» с Вами, в котором Вы незамедлительно отвечаете ему, даже если у них нет определенного намерения или значения. Вы можете помочь Вашему ребенку понять, что Вы всегда реагируете на его игру и лепетание. Вы наверняка скоро заметите, как быстро Вы реагируете на ситуации.
- Чтобы выразить свои потребности, дети плачут до того, как они начинают говорить или применять жесты, не требующие слов (показывают различные выражения лица, двигают губами и т.д). Чтобы помочь ребенку правильно использовать эти манеры поведения и общения, Вам необходимо отвечать на его безмолвные жесты и плач.
- Во время игры разговаривайте всегда с Вашим ребенком, как будто это одна из Ваших привычек. Звуки, мимика и слова во время игры помогут Вашему ребёнку построить социальные отношения. Коммуникация – это путь к созданию дружбы и контакта с людьми. Этому вы можете научить Вашего ребёнка.
- Часто наблюдайте за Вашим ребёнком. Попробуйте воспринять его едва слышимые звуки и его манеры поведения в различных ситуациях.
- Используйте различные голосовые интонации и выражения лица, чтобы общаться с ребенком
- Спародируйте манеры поведения и звуки Вашего ребенка. Когда Ваш ребенок не охотно хочет с Вами разговаривать, Вы можете повторить его поведение, тем самым Вы привлечете его внимание. .
- Используйте для « разговора» с Вашим ребенком повседневные занятия (Например : смена подгузника, кормление и т . д)

Цели:

- SP 5: Ваш ребенок может повторять звуки за взрослыми.
SP 6: Ваш ребенок может образовывать слоги с двумя гласными.
SP 7: Ваш ребенок кричит (не только из –за боли)
SP 8: Ваш ребенок может произносить согласные « к » , « г » , « х »
SP 9: Ваш ребенок может произносить согласные « б » , « в » , « д » , « н » ...

ICF CODE

b3401
b3401
b3401
b320
b320

Что уже умеет Ваш ребенок

- Засовывает свой язык в стакан или чашку.
- Когда Вы кормите ребенка с ложечки и вынимаете её, он языком выталкивает еду изо рта.
- Ребенок может обмениваться взглядами с Вами и другими людьми.

Что Вы можете сделать, чтобы мотивировать Вашего ребенка к совместной игре

- Разговаривайте с ним и держите зрительный контакт, когда Вы с ним занимаетесь.
- Подражайте звукам и поведению Вашего ребёнка. Если Ваш ребёнок неохотно общается с Вами, Вы можете увеличить объём нагрузки с помощью гласных и согласных из SP8 и SP9.
- Делайте небольшие паузы 5 – 7 секунд, во время занятия с Вашим ребёнком. Не забудьте , что контакт с Вашим ребенком должен постоянно меняться.
- Если Вы занимаетесь со своим ребенком, необходимо создать спокойную обстановку и убрать все предметы, отвлекающие внимание ребенка.
- Вы можете использовать повседневные занятия (смена подгузника и кормление) для общения с ребенком.
- Часто наблюдайте за Вашим ребёнком. Попробуйте воспринять его едва слышимые звуки и его манеры поведения в различных ситуациях. Если вы не делаете себе заметок о поведении Вашего ребенка, вы можете заснять это на камеру и позднее обсудить эти звуки с тем, кого Вы знаете.
- Когда Вы занимаетесь с Вашим ребенком, необходимо обустроить всё так, чтобы ребенок хорошо себя чувствовал.

Игры, в которые Вы можете играть с вашим ребенком:

SP5: Наклонитесь к Вашему ребенку, разговаривайте с ним и играйте в игру, используя различные звуки. Повторите эту игру 5 раз и наблюдайте за Вашим ребенком, повторяет ли он эти звуки. Наберитесь терпения, пока Вы ждете реакции Вашего ребенка.

SP6: Играйте с Вашим ребенком в звуковые игры в течение трех дней. Понаблюдайте, может ли он произносить гласные « е » , « и » , « о » , « у ». Если у ребенка возникают трудности с произношением этих гласных, будьте примером для него. Подождите, пока ребенок повторит эти звуки за Вами. Самое важное в этой игре, чтобы он издавал звуки, отличные от его плача.

SP7: Попробуйте понять, в хорошем ли он настроении, после того, как Вы покормили его или поменяли ему подгузник. Сделайте себе заметки, радуется Ваш ребенок или нет. Убедитесь в том, что ребенок радуется, если ему нравится звук.

SP8: Обустройте всё, что Вас окружает так, чтобы Ваш ребенок хорошо себя чувствовал и сам мог издавать различные звуки. Делайте себе заметки о звуках, которые издаёт Ваш ребенок. Если ребенку трудно образовать соответствующие гласные, будьте примером для него. Подождите, пока ребенок повторит за Вами.

SP9: Обустройте всё, что Вас окружает так, чтобы Ваш ребенок хорошо себя чувствовал и сам мог издавать различные звуки. Делайте себе заметки о звуках, которые издаёт Ваш ребенок.

Вспомогательные предметы и условия:

- Время, когда Ваш ребенок хорошо себя чувствует
- Повседневные действия (менять подгузники, кормить и т.д)
- Карандаш, бумага(для заметок), камера и звукозаписывающее устройство

Цели :

SP10: Ваш ребенок любит игры, в которых используются слова.

SP11: Ваш ребенок использует слоги, в которых есть гласные и согласные, и повторяет их

SP12: Ваш ребенок применяет некоторые жесты.

SP13: Ваш ребенок зовет своё отражение в зеркале.

ICF CODE

b320

b320

d3159

d320-b1142

Что уже умеет Ваш ребенок:

- Ваш ребенок двигает свой подбородок вверх и вниз.
- Ваш ребенок улыбается, когда видит своё отражение в зеркале.
- Ваш ребенок реагирует на различные выражения лица

Игры, в которые Вы можете играть со своим ребенком:

SP10: Наклонитесь к ребенку, чтобы привлечь его полное внимание. Скажите: « Давай поиграем». При этом держите перед своим лицом что-то из одежды или подушку, чтобы Вы могли спрятать Ваше лицо. Посмотрите на ребенка с правой стороны от подушки или шарфа и скажите ему с дружелюбным голосом : « Куку, куку». Повторите игру пару раз. После нескольких повторений, не говорите ему « куку», а подождите его реакции. Наклонится ли Ваш ребенок в правую сторону от подушки или шарфа, и ищет ли он Вас? Смеется ли Ваш ребенок, когда вы говорите « куку » ? Понаблюдайте за ребенком в течение дня и поймите , нравятся ли ему такие игры , как эта.

SP11: В это время Ваш ребенок повторяет вместе с Вами слоги с гласными и согласными. Например: « ба-ба-ба», « да – да – да» или « ма – ма – ма». Иногда эти повторения являются словами (например: «мама») это по большей части повторение слогов. Это наблюдается почти у каждого ребенка. Это чаще всего первые слова Вашего ребенка. Наблюдайте за Вашим ребенком во время игры. Гласные, согласные или слоги , которые он говорит, не так важны. Если вашему ребенку трудно образовывать слог, будьте для него примером. Дайте Вашему ребенку возможность подражать этим звукам.

SP12: Если вы в течение дня покидаете комнату, в которой находится Ваш ребенок, скажите « пока » и помахайте ему рукой. Если Ваш ребенок делает что-то правильно, хлопайте в ладоши. Если же он выплёвывает еду изо рта, качайте головой и говорите « нет ». Если Вы куда-то собираетесь вместе уходить , скажите ему « Пойдем, мы скажем папе пока ». Посмотрите, помажет ли при этом ребенок рукой.

SP13: Поставьте ребенка перед зеркалом и наблюдайте, издаёт ли он звуки, видя своё отражение в зеркале. Если ему это не удаётся, сядьте рядом с ним перед зеркалом и издавайте звуки вместе. Подождите, пока ребенок не повторит за Вами.

Что Вы можете сделать, чтобы мотивировать вашего ребенка к совместной игре :

- Когда Вы занимаетесь с Вашим ребёнком, Вам необходимо создать спокойную обстановку и убрать все ненужные и мешающие ребенку предметы. Обстановка должна быть тем местом, в котором ребёнок чувствует себя уютно и хорошо.
- Подражайте звукам и манерам поведения Вашего ребенка. Это поможет Вам наладить контакт с ребенком и тем самым ему будет легче наблюдать за Вашими действиями.
- Используйте различные голосовые интонации выражения лица, чтобы общаться с Вашим ребёнком. Это даст вам возможность лучше наладить контакт с Вашим ребёнком. Одновременно Вы являетесь примером для ребенка.
- Незамедлительно отвечайте на звуки и выражения лица Вашего ребенка. Это поможет ему заметить Вас , и тем самым между Вами разовьётся глубокое отношение.
- Часто наблюдайте за Вашим ребёнком. Попробуйте воспринять его едва слышимые звуки и его манеры поведения в различных ситуациях. Если Вы не делаете себе заметок о поведении Вашего ребенка, Вы можете заснять это на камеру и позднее обсудить эти звуки с человеком, которого Вы хорошо знаете.
- Когда Вы покидаете комнату, подождите 5 – 7 секунд, пока ваш ребенок скажет вам « пока ». Дайте ему понять, что Вы ждете его ответа. Проявляйте это с помощью приподнятых бровей и т.д. Не забудьте, что контакт с Вашим ребёнком должен постоянно меняться.
- Используйте короткие предложения при разговоре с Вашим ребёнком. Чем меньше Вы говорите, тем больше будет говорить ваш ребёнок .
- Каждое движение Вашего ребёнка может быть частью контакта. Поэтому Вы должны отвечать на его движения и его манеру поведения так, будто это является частью важного « Разговора »
- Даже если ребенок играет один, Вы можете « отвечать » на его звуки.

Вспомогательные предметы и условия:

- Время, когда Ваш ребенок хорошо себя чувствует
- Повседневные действия (менять подгузники, кормить и т.д.)
- Зеркало
- Карандаш, бумага(для заметок), камера и звукозаписывающее устройство

Цели:

- SP 14: Ваш ребёнок выражает свои желания не при помощи плача, а при помощи соответствующих звуков.
SP 15: Ваш ребенок издает звуки в различных тонах
SP 16: Ваш ребёнок подражает звукам своих игрушек.

ICF CODE

b320
b3101
b320

Что уже умеет ваш ребёнок:

- Ваш ребёнок реагирует на знакомые слова.
- Ваш ребенок начинает пить из стакана
- Ваш ребенок начинает двигать языком.
- Ваш ребенок наслаждается игрой, содержащей движения и речь

SP14: Положите интересные игрушки или предметы перед Вашим ребенком и подождите. Убедитесь в том, что ребенок может до всего дотянуться. Записывайте звуки, производимые ребенком, в то время, когда он пытается дотянуться до игрушек. Наблюдайте, смотрит ли ребенок на Вас и просит ли он Вас, при помощи различных звуков, помочь ему достичь этих предметов. Повторяйте эту игру в течение нескольких дней. Если Вашему ребенку это трудно удается, то будьте для него примером и скажите «Дай мне, пожалуйста». Посмотрите на Вашего ребенка и подождите 5 – 7 секунд, пока он не начнет повторять за Вами. Если ребенок этого не делает, скажите ему еще раз «дай мне, пожалуйста» и дайте ему предмет. Цель этой игры не в том, чтобы научить говорить Вашего ребенка слово «дай», а в том, чтобы мотивировать его произносить звуки.

SP15: Понаблюдайте за Вашим ребенком, если он находится один или с кем – то другим. Запишите высоту и глубину его интонации. Попытайтесь найти различия между хорошим настроением, негодованием и волнением. В этот момент случается, что дети произносят слоги или напевают мелодии. Это первые слова Вашего ребенка. Даже если Вам трудно их понять. Повторяйте эту игру в течение нескольких дней. Будьте, если необходимо, примером в том, что Вы применяете не монотонный голос, а используете различные голосовые интонации. Особенно хорошо это получается, когда Вы читаете книгу (при этом Вы можете подражать голосам героев) или когда играете с куклами.

SP16: Понаблюдайте за Вашим ребёнком, когда он один играет с игрушками и при этом издаёт звуки, как будто разговаривает с ними. Понаблюдайте за этим действием некоторое время. Если ребенок с этим не справляется, играйте с ним вместе, разговаривайте с его игрушками, подождите, пока ребёнок не начнет повторять за Вами.

Что Вы можете сделать, чтобы мотивировать вашего ребенка к совместной игре :

- Когда Вы занимаетесь с Вашим ребёнком, Вам необходимо создать спокойную обстановку и убрать все ненужные и мешающие ребенку предметы. Обстановка должна быть тем местом, в котором ребёнок чувствует себя уютно и хорошо.
- Подражайте звукам и манерам поведения Вашего ребенка. Это поможет Вам наладить контакт с ребенком и тем самым ему будет легче наблюдать за Вашими действиями.
- Используйте различные голосовые интонации выражения лица, чтобы общаться с Вашим ребёнком. Это даст вам возможность лучше наладить контакт с Вашим ребёнком. Одновременно Вы являетесь примером для ребенка.
- Незамедлительно отвечайте на звуки и выражения лица Вашего ребенка. Это поможет ему заметить Вас, и тем самым между Вами разовьётся глубокое отношение.
- Часто наблюдайте за Вашим ребёнком. Попробуйте воспринять его едва слышимые звуки и его манеры поведения в различных ситуациях. Если Вы не делаете себе заметок о поведении Вашего ребенка, Вы можете заснять это на камеру и позднее обсудить эти звуки с человеком, которого Вы хорошо знаете.
- Когда Вы покидаете комнату, подождите 5 – 7 секунд, пока ваш ребенок скажет вам «пока». Дайте ему понять, что Вы ждете его ответа. Проявляйте это с помощью приподнятых бровей и т.д. Не забудьте, что контакт с Вашим ребёнком должен постоянно меняться.
- Используйте короткие предложения при разговоре с Вашим ребёнком. Чем меньше Вы говорите, тем больше будет говорить ваш ребёнок.
- Каждое движение Вашего ребёнка может быть частью контакта. Поэтому Вы должны отвечать на его движения и его манеру поведения так, будто это является частью важного «Разговора»
- Попробуйте найти такие игры, в которых Вам не требуются игрушки, а требуются лишь песни, игры, пальцы и д...

Вспомогательные предметы и условия:

- Время, когда Ваш ребенок чувствует себя хорошо.
- Повседневные действия (смена подгузника, кормление и т.д)
- Карточки или книжки с картинками.
- Игрушки или предметы, которые привлекают внимание Вашего ребенка.
- Карандаш, бумага, видеокамера, звукозаписывающее устройство, чтобы делать заметки

Цели:

SP 17: Ваш ребенок использует звуки, как собственные слова.

SP 18: Ваш ребенок дает правильные ответы на определенные вопросы

SP 19: Ваш ребенок называет большее количество специфических слов

ICF CODE

b1671

b1671-b16710

b16710

Что уже умеет Ваш ребенок :

- Ваш ребенок реагирует на знакомые слова.
- Ваш ребенок уже лучше пьет из стакана.
- Ваш ребенок начинает двигать языком.
- Вашему ребенку нравятся игры, содержащие движения и разговор

SP 17: Иногда дети изобретают собственные слова, вместо того чтобы использовать настоящее значение слов. Пример : Используйте «биби» для значения слова «машина». Понаблюдайте за Вашим ребенком и попытайтесь выяснить, есть ли у него его собственные слова , например, для плюшевого мишки или других игрушек.

SP 18: Если Вы выходите с вашим ребенком из комнаты, просите его , чтобы он помахал рукой (« пока- пока») или просите его говорить «дай мне, пожалуйста», « возьми, пожалуйста» или « пойдём, пожалуйста» и ждите его реакции. Будьте при этом уверены, что Вы не заставляете ребенка использовать эти слова и жесты. Повторяйте эти просьбы в течение дня. Если при этом Вашему ребенку сложно выражать свои желания, используйте подходящие случаи (повседневные действия или время, когда Ваш ребенок чувствует себя хорошо). Скажите « пока» и помажите при этом рукой или дайте Вашему ребенку игрушки, если Вы хотите поиграть и затем убирайте их, когда идете кушать. Скажите : « Пойдем пожалуйста» и при этом используйте Ваши руки, чтобы объяснить ему Вашу просьбу. Самое важное – это пред-языковые знаки Вашего ребенка. Возможно Ваш ребенок использует другие звуки и жесты. Первые слова у каждого ребенка разные.

SP 19: После того, как Вашему ребёнку исполнилось 10 месяцев, он начнет использовать специальные выражения для своих игрушек или же также для мамы и папы. Вы заметите большую креативность в произношении Вашего ребенка- это совершенно нормально. Если Вашему ребенку сложно это удаётся, сядьте с ним на пол и называйте вместе с ним предметы (машина, кукла, вода, « возьми, пожалуйста», « дай мне, пожалуйста» и т.д) Учите при этом Вашего ребенка этим словам так, чтобы ему было не скучно. Попробуйте создать место для Вашего ребенка, в котором он будет устанавливать связь между повседневными занятиями и словами.

Пример: Не пытайтесь дать Вашему ребенку предмет, если он вас об этом не просит. Пусть Ваш ребенок спрашивает о таких вещах, как молоко или игрушки (с выражениями, жестами) Позвольте Вашему ребенку делать звуки и жесты, чтобы выразить фразу « дай мне, пожалуйста»

Пример: Положите игрушку туда, откуда Ваш ребенок может видеть ее, но не может достать и подождите , пока ребенок попробует каким- либо способом выразить слово « дай, пожалуйста»

Что Вы можете сделать, чтобы мотивировать вашего ребенка к совместной игре :

- Когда Вы занимаетесь с Вашим ребёнком, Вам необходимо создать спокойную обстановку и убрать все ненужные и мешающие ребенку предметы. Обстановка должна быть тем местом, в котором ребёнок чувствует себя уютно и хорошо.
- Подражайте звукам и манерам поведения Вашего ребенка. Это поможет Вам наладить контакт с ребенком и тем самым ему будет легче наблюдать за Вашими действиями.
- Используйте различные голосовые интонации выражения лица, чтобы общаться с Вашим ребёнком. Это даст вам возможность лучше наладить контакт с Вашим ребёнком. Одновременно Вы являетесь примером для ребенка.
- Незамедлительно отвечайте на звуки и выражения лица Вашего ребенка. Это поможет ему заметить Вас , и тем самым между Вами разовьётся глубокое отношение.
- Часто наблюдайте за Вашим ребёнком. Попробуйте воспринять его едва слышимые звуки и его манеры поведения в различных ситуациях. Если Вы не делаете себе заметок о поведении Вашего ребенка, Вы можете заснять это на камеру и позднее обсудить эти звуки с человеком, которого Вы хорошо знаете.
- Когда Вы покидаете комнату, подождите 5 – 7 секунд, пока ваш ребенок скажет вам « пока». Дайте ему понять, что Вы ждете его ответа. Проявляйте это с помощью приподнятых бровей и т.д. Не забудьте, что контакт с Вашим ребёнком должен постоянно меняться.
- Используйте короткие предложения при разговоре с Вашим ребёнком. Чем меньше Вы говорите, тем больше будет говорить ваш ребёнок .
- Каждое движение Вашего ребёнка может быть частью контакта. Поэтому Вы должны отвечать на его движения и его манеру поведения так, будто это является частью важного « Разговора»
- Попробуйте найти такие игры, в которых Вам не требуются игрушки, а требуются лишь песни, игры, пальцы и д...

Вспомогательные предметы или условия:

- Время, когда Ваш ребенок чувствует себя хорошо.
- Повседневные действия(смена подгузника, кормление и т.д)
- Карточки или книжки с картинками.
- Игрушки или предметы, которые притягивают внимание вашего ребенка.
- Карандаш, бумага, видеокамера, звукозаписывающее устройство, чтобы делать заметки

Цели :

SP 20:Вашему ребенку удастся заинтересовать человека каким – либо предметом.

SP 21:Ваш ребенок подражает звукам животных

ICF CODE

b1403

b1671-b16710

Что уже умеет Ваш ребенок :

- Ваш ребенок может выразить свои желания, не используя при этом свой плач
- Ваш ребенок с помощью звуков и слов отвечает на требования
- Ваш ребенок говорит одно или несколько важных слов.
- Ваш ребенок сжимает губы, когда пьет из стакана

SP 20: Ваш ребенок при помощи рук, пальцев или глазами указывает на предметы или людей, которые его интересуют. Ребенок может также улыбаться и издавать звуки. Наблюдайте за Вашим ребенком и смотрите, как он показывает Вам на какой – либо предмет. Если Ваш ребенок не позволяет Вам завладеть его вниманием, то поднимите (блестящий, звенящий, яркий) предмет вверх. Сядьте перед Вашим ребенком, сделайте так, чтобы этот предмет находился на уровне глаз Вашего ребенка и потрясите этим предметом перед ним. Положите этот туда, откуда Ваш ребенок может хорошо видеть его и следовать Вашим движениям(Попробуйте понаблюдать, как ваш ребенок показывает Вам глазами на этот предмет)

SP 21: Положите книжку с картинками или цветные карточки перед Вашим ребенком и будьте для Вашего ребенка примером. Покажите вашему ребенку животных, изображенных на картинках и попытайтесь вместе подражать звукам животных. Пример : Возьмите, например, картинку на которой изображен барашек, покажите Вашему ребенку эту картинку и скажите “ Это барашек. Он делает «меееееее» “. Подождите 5 -7 секунд до того, пока Ваш ребенок не повторит за Вами. Убедитесь в том, что картинка является понятной, большой, простой и яркой. С помощью этой картинки предоставьте Вашему ребенку возможность подражать звукам животных.

Что Вы можете сделать, чтобы мотивировать вашего ребенка к совместной игре :

- Когда Вы занимаетесь с Вашим ребенком, Вам необходимо создать спокойную обстановку и убрать все ненужные и мешающие ребенку предметы. Обстановка должна быть тем местом, в котором ребенок чувствует себя уютно и хорошо.
 - Подражайте звукам и манерам поведения Вашего ребенка. Это поможет Вам наладить контакт с ребенком и тем самым ему будет легче наблюдать за Вашими действиями.
 - Используйте различные голосовые интонации выражения лица, чтобы общаться с Вашим ребенком. Это даст вам возможность лучше наладить контакт с Вашим ребенком. Одновременно Вы являетесь примером для ребенка.
 - Незамедлительно отвечайте на звуки и выражения лица Вашего ребенка. Это поможет ему заметить Вас, и тем самым между Вами разовьется глубокое отношение.
 - Часто наблюдайте за Вашим ребенком. Попробуйте воспринять его едва слышимые звуки и его манеры поведения в различных ситуациях. Если Вы не делаете себе заметок о поведении Вашего ребенка, Вы можете заснять это на камеру и позднее обсудить эти звуки с человеком, которого Вы хорошо знаете и который знает Вашего ребенка.
 - Когда Вы покидаете комнату, подождите 5 – 7 секунд, пока ваш ребенок скажет вам « пока ». Дайте ему понять, что Вы ждете его ответа. Проявляйте это с помощью приподнятых бровей и т.д. Не забудьте, что контакт с Вашим ребенком должен постоянно меняться.
 - Используйте короткие предложения при разговоре с Вашим ребенком. Чем меньше Вы говорите, тем больше будет говорить ваш ребенок.
 - Каждое движение Вашего ребенка может быть частью контакта. Поэтому Вы должны отвечать на его движения и его манеру поведения так, будто это является частью важного « Разговора »
 - Попробуйте найти такие игры, в которых Вам не требуются игрушки, а требуются лишь песни, игры, пальцы и т.д.
- Прислушайтесь к звукам Вашего ребенка и подражайте им

Вспомогательные предметы и условия:

- Время, когда Ваш ребенок чувствует себя хорошо.
- Повседневные действия(смена подгузника, кормление и т.д)
- Карточки или книжки с картинками.
- Игрушки или предметы, которые привлекают внимание Вашего ребенка.

Цели:

SP22: Ваш ребенок называет два или более предмета словами, если его об этом попросили

SP 23: Ваш ребенок использует пять или более слов.

ICF CODE

b16710-b1671

b1671-b16710

Что уже умеет Ваш ребенок :

- Ваш ребенок может выразить свои желания, не используя при этом свой плач
- Ваш ребенок с помощью звуков и слов отвечает на требования
- Ваш ребенок говорит одно или несколько важных слов.
- Ваш ребенок сжимает губы, когда пьет из стакана

Что Вы можете сделать, чтобы мотивировать Вашего ребенка к совместной игре:

- Разговаривайте и держите зрительный контакт с Вашим ребенком, когда Вы с ним занимаетесь.
- Когда Вы занимаетесь со своим ребенком, Вам необходимо создать спокойную обстановку и убрать все ненужные и мешающие ребенку предметы. Обстановка должна быть тем местом, в котором ребенок чувствует себя уютно и хорошо
- Подождите, пока Ваш ребенок начнет с Вами общаться. Дайте ему понять, что Вы ждете этого момента. Посчитайте про себя до пяти и поднимите брови вверх, затем наклонитесь к Вашему ребенку и посмотрите ему в глаза.
- Используйте различные игры, выражения лица и различные интонации голоса, чтобы вступить в контакт с Вашим ребенком. Это является наилучшим обменом эмоций, желаний и т.д. между Вами и Вашим ребенком
- Незамедлительно реагируйте на мимику и звуки Вашего ребенка. Это поможет ребенку заметить Вас и между Вами возникнет настоящая социальная связь.
- Часто наблюдайте за Вашим ребенком. Попытайтесь воспринимать едва слышимые звуки, которые издает Ваш ребенок и наблюдать за его манерой поведения в различных обстановках. Если Вы не можете делать для себя заметки о поведении Вашего ребенка, то снимите это на видео и позднее вы можете обсудить это с человеком, которого Вы хорошо знаете и который знает Вашего ребенка
- Когда вы покидаете комнату, подождите 5 – 7 секунд, чтобы ребенок сказал вам «пока». Покажите вашему ребенку, что вы ожидаете его ответа (Поднимите при этом брови вверх или наклонитесь к нему)
- Попробуйте использовать слова, которые редко слышит Ваш ребенок. Лучше всего подойдут те слова, которые обозначают движения, эмоции и ежедневные действия ребенка
- После того, как Вы развили привычку реагировать на желания ребенка, можете использовать правильное произношение слов

Вспомогательные предметы и условия:

- Время, когда Ваш ребенок хорошо себя чувствует
- Повседневные действия (смена подгузника, кормление и т.д.)
- Игрушки или предметы, которые притягивают внимание вашего ребенка.

SP 22: Покажите ребенку два или более знакомых предмета и спросите его, как они называются.

Пример: Покажите ребенку один из его мячей или куклу и спросите «Что это?». Подождите его ответа 5 – 7 секунд. Делайте себе заметки о тех предметах, чьи названия Ваш ребенок знал (ничего страшного нет в том, что он возможно использовал не совсем точное произношение слов). Обращайте при этом внимание на способности Вашего ребенка. Цель заключается в том, чтобы Ваш ребенок дал Вам ответ, если Вы его об этом попросили. Для этого Вы должны мотивировать Вашего ребенка. Предоставляйте ему возможность самостоятельно говорить (задавайте вопросы и т.д.). Если Ваш ребенок не может или у него не получается дать Вам ответ, будьте для него хорошим примером.

Пример: Если Ваш ребенок хочет какой – то предмет, который Вы держите в руках, скажите: «Ты хочешь машинку или мячик?». Задайте ему этот вопрос и подождите его ответа. Чуть позже спросите его опять: «Так что ты хочешь?» (на этот раз не предоставляете ребенку выбор между тем или иным предметом). Если у Вашего ребенка не получается дать Вам ответ, будьте для него примером и назовите этот предмет самостоятельно. Попробуйте при этом не принуждать ребенка что-то говорить, но попытайтесь предоставить ему возможность, при которой ему самому захочется назвать нужные слова.

SP 23: Наблюдайте за Вашим ребенком, когда он играет самостоятельно или с кем-то. Записывайте себе слова, которые использует Ваш ребенок (например: какое-то слово для определенного предмета), при этом не обостряйте Ваше внимание на правильность произнесенных им слов. Если у Вашего ребенка не получается называть слова, попробуйте обустроить всё вокруг так, чтобы мотивировать ребенка к развитию речи. Эти изменения должны действовать.

Например: В течение дня или во время игры, Вы можете обустроить комнату так, чтобы она соответствовала желаниям ребенка. Положите предмет, который Ваш ребенок хочет взять, на то место, откуда он не может

Цели:

SP 24: Ваш ребенок перестает что – то делать, если этого не хочет.

SP 25: Ваш ребенок спрашивает о предметах или играх.

ICF CODE

b16710-b16712

b16710

Что уже умеет Ваш ребенок:

- Ваш ребенок выражает свои желания, не используя при этом плача
 - Ваш ребенок с помощью звуков и слов отвечает на требования
 - Ваш ребенок говорит одно или несколько важных слов.
- Ваш ребенок сжимает губы, когда пьет из стакана

Что Вы можете сделать, чтобы мотивировать Вашего ребенка к совместной игре:

- Разговаривайте и держите зрительный контакт с Вашим ребенком, когда Вы с ним занимаетесь.
- Когда Вы занимаетесь со своим ребёнком, Вам необходимо создать спокойную обстановку и убрать все ненужные и мешающие ребенку предметы. Обстановка должна быть тем местом, в котором ребёнок чувствует себя уютно и хорошо
- Подождите, пока Ваш ребенок начнет с Вами общаться. Дайте ему понять, что Вы ждете этого момента. Посчитайте про себя до пяти и поднимите брови вверх, затем наклонитесь к Вашему ребенку и посмотрите ему в глаза.
- Незамедлительно реагируйте на мимику и звуки Вашего ребенка. Это поможет ребенку заметить Вас и между Вами возникнет настоящая социальная связь.
- Часто наблюдайте за Вашим ребенком. Попытайтесь воспринимать едва слышимые звуки, которые издает Ваш ребенок и наблюдать за его манерой поведения в различных обстановках. Если Вы не можете делать для себя заметки о поведении Вашего ребенка, то снимите это на видео и позднее вы можете обсудить это с человеком, которого Вы хорошо знаете и который знает Вашего ребенка
- Когда Вы покидаете комнату, подождите 5 – 7 секунд, чтобы ребенок сказал Вам «пока». Покажите вашему ребенку, что вы ожидаете его ответа (Поднимите при этом брови вверх или наклонитесь к нему)
- Попробуйте использовать слова, которые редко слышит Ваш ребенок. Лучше всего подойдут те слова, которые обозначают движения, эмоции и ежедневные действия ребенка
- После того, как Вы развили привычку реагировать на желания ребенка, можете использовать правильное произношение слов

SP 24: Наблюдайте за действиями Вашего ребенка, когда Вы с ним занимаетесь, кормите его или купаете.

Пример: Убирает ли Ваш ребенок ложку во время еды. Если он наелся? Отворачивается ли Ваш ребенок? Отодвигает ли он свои руки? Говорит ли он «нет»? (если он умеет уже разговаривать).

SP 25: В течение одной недели наблюдайте за действиями Вашего ребенка, когда Вы с ним занимаетесь, кормите его или купаете.

Пример: Спрашивает ли Ваш ребенок во время игры или еды о каких – либо предметах или продуктах? Или хочет ли он что-то попробовать (например открыть банку и т.д)?

Возможно, что Ваш ребенок будет задавать эти вопросы не при помощи слов. Ребенок, который еще не умеет разговаривать, будет показывать на предмет глазами или пальцами, он также возможно попытается схватить этот предмет. Ребенок, который только начал разговаривать, возможно задаст вопрос при помощи одного слова («кукла» и т.д.). Другой ребенок задаст скорее всего вопрос при помощи 2-ух слов («дай куклу» и т.д.). Если Ваш ребенок самостоятельно не спрашивает Вас о каких – то предметах, то Вам необходимо обустроить всё так, чтобы стимулировать ребенка к разговору с Вами. Убедитесь в том, что эти изменения разительны и некоторые предметы недостижимы для Вашего ребенка.

Пример: Положите куклу Вашего ребенка на то место, откуда он не может достать её. Подождите, пока ребенок спросит о ней. Или давайте Вашему ребенку постепенно еду (кусочек за кусочком) и только тогда, когда он просит Вас об этом. Дайте ребенку, например, бутылку, но не ведите себя при этом так, словно забыли налить туда молоко или воду. Возьмите игрушку Вашего ребенка и положите ее себе на голову, чтобы удивить ребенка.

Со всеми этими примерами у Вас появится хорошая причина вступить с Вашим ребенком в разговор. Ваш ребенок не должен при этом использовать слова. Если Ваш ребенок еще не разговаривает, он может показать Вам, что он хочет.

Если ребенок, спрашивая Вас, не использует при этом слова, будьте для него хорошим образцом и скажите: «Ты хочешь воду?» и т.д. Подождите, пока ребенок повторит за Вами и затем дайте Вашему ребенку этот предмет и поиграйте с ним. Учтите при всех этих играх также характер Вашего ребенка: старайтесь не кричать и не беситься.

Вспомогательные предметы и условия:

- Время, когда Ваш ребенок хорошо себя чувствует
- Повседневные действия (смена подгузника, кормление и т.д.)
- Игрушки или предметы, которые притягивают внимание Вашего ребенка.

Цели:	ICF CODE
SP 26:Ваш ребенок машет рукой, когда выходит из комнаты	d3350
SP 27:Ваш ребенок повторяет слова за взрослыми, даже если не понимает их значения .	d130

Что уже умеет Ваш ребенок:

Ваш ребенок выражает свои желания, не используя при этом плач

- Ваш ребенок с помощью звуков и слов отвечает на требования
- Ваш ребенок говорит одно или несколько важных слов.
- Ваш ребенок сжимает губы, когда пьет из стакана

SP 26:Понаблюдайте за Вашим ребенком некоторое время, когда Вы покидаете комнату.Если Вы покидаете какое- то место,наблюдайте за Вашим ребенком ,машет ли он при этом Вам рукой.Если ребенок не делает это самостоятельно,скажите ему :“ Пойдем, мы уходим “ и дайте ему некоторые указания . Подождите 5 – 7 секунд.Если Ваш ребенок всё еще не машет рукой, когда вы покидаете комнату , то попросите его об этом.Скажите ему :“Помаши ручкой, мы уходим.“ Дождитесь реакции Вашего ребенка. Если Вашему ребенку это не удастся, будьте для него примером. SP 27:Наблюдайте за ребенком, когда Вы с ним или с кем – либо другим разговариваете.Повторяет ли он слова, которые слышит во время разговора?Записывайте себе эти слова. Мотивируйте Вашего ребенка повторять эти слова.

Также важно, чтобы Ваш ребенок чувствовал ритм разговора.Используйте, например, маленькую палочку и стучите ей по банке, скажите Вашему ребенку: „Хорошо, повторяй за мной.Теперь ты постучи палочкой по банке.“ Затем подождите 5 – 7 секунд.Если у Вашего ребенка это не получается, то возьмите его руку в свою и попробуйте вместе бить по банке. Позднее мотивируйте Вашего ребенка делать это самостоятельно.

Под конец Вы можете поиграть с Вашим ребенком. Называйте слова, а он должен повторять за Вами . Не забывайте при этом, что все эти игры должны быть веселыми и увлекательными для ребенка.

Что Вы можете сделать, чтобы мотивировать Вашего ребенка к совместной игре:

- Разговаривайте и держите зрительный контакт с Вашим ребенком, когда Вы с ним занимаетесь.
- Когда Вы занимаетесь со своим ребёнком, Вам необходимо создать спокойную обстановку и убрать все ненужные и мешающие ребенку предметы. Обстановка должна быть тем местом, в котором ребёнок чувствует себя уютно и хорошо
- Подождите, пока Ваш ребенок начнет с Вами общаться. Дайте ему понять, что Вы ждете этого момента. Посчитайте про себя до пяти и поднимите брови вверх, затем наклонитесь к Вашему ребенку и посмотрите ему в глаза.
- Незамедлительно реагируйте на мимику и звуки Вашего ребенка. Это поможет ребенку заметить Вас и между Вами возникнет настоящая социальная связь.
- Часто наблюдайте за Вашим ребенком. Попробуйте воспринимать едва слышимые звуки, которые издает Ваш ребенок и наблюдать за его манерой поведения в различных обстановках. Если Вы не можете делать для себя заметки о поведении Вашего ребенка, то снимите это на видео и позднее вы можете обсудить это с человеком, которого Вы хорошо знаете и который знает Вашего ребенка
- Когда Вы покидаете комнату, подождите 5 – 7 секунд, чтобы ребенок сказал Вам «пока». Покажите Вашему ребенку, что Вы ожидаете его ответа (Поднимите при этом брови вверх или наклонитесь к нему)
- Попробуйте использовать слова, которые редко слышит Ваш ребенок. Лучше всего подойдут те слова, которые обозначают движения, эмоции и ежедневные действия ребенка
- После того, как Вы развили привычку реагировать на желания ребенка, можете использовать правильное произношение слов

Вспомогательные предметы и условия:

- Время, когда Ваш ребенок хорошо себя чувствует
- Повседневные действия(смена подгузника, кормление и т.д)
- Карточки или книжки с картинками.
- Игрушки или предметы, которые притягивают внимание вашего ребенка.
- Предметы, чтобы создать ритм.

Цели:

SP 28 Ваш ребенок повторяет слова, которые у же знает

SP 29: Ваш ребенок повторяет новые слова

ICF CODE

b16700-d130

b16700-d130

Что уже умеет Ваш ребенок :

- Ваш ребенок выражает свои желания, не используя при этом плач.
- Ваш ребенок с помощью звуков и слов отвечает на требования.
- Ваш ребенок говорит одно или несколько важных слов.
- Ваш ребенок сжимает губы, когда пьет из стакана

SP 28: Повторяет ли Ваш ребенок в течение дня те слова, которые ему уже знакомы? Наблюдайте за Вашим ребенком некоторое время. Возможно Ваш ребенок будет произносить не все слова правильно. Это совершенно нормально.

Например: Вместо того, чтобы сказать «машина», Ваш ребенок может сказать « би би». Если Ваш ребенок еще не повторяет слова, которые он слышит, прочтите еще раз материал из SP 27.

Вспомогательные предметы и условия:

- Время, когда Ваш ребенок хорошо себя чувствует
- Повседневные действия (смена подгузника, кормление и т.д)
- Карточки или книжки с картинками.
- Игрушки или предметы, которые привлекают внимание вашего ребенка.
- Карандаш, бумага, чтобы делать заметки. Камера и звукозаписывающее устройство.

Что Вы можете сделать, чтобы мотивировать Вашего ребенка к совместной игре:

- Разговаривайте и держите зрительный контакт с Вашим ребенком, когда Вы с ним занимаетесь.
- Когда Вы занимаетесь со своим ребенком, Вам необходимо создать спокойную обстановку и убрать все ненужные и мешающие ребенку предметы. Обстановка должна быть тем местом, в котором ребенок чувствует себя уютно и хорошо
- Подождите, пока Ваш ребенок начнет с Вами общаться. Дайте ему понять, что Вы ждете этого момента. Посчитайте про себя до пяти и поднимите брови вверх, затем наклонитесь к Вашему ребенку и посмотрите ему в глаза.
- Незамедлительно реагируйте на мимику и звуки Вашего ребенка. Это поможет ребенку заметить Вас и между Вами возникнет настоящая социальная связь.
- Часто наблюдайте за Вашим ребенком. Попытайтесь воспринимать едва слышимые звуки, которые издает Ваш ребенок и наблюдать за его манерой поведения в различных обстановках. Если Вы не можете делать для себя заметки о поведении Вашего ребенка, то снимите это на видео и позднее вы можете обсудить это с человеком, которого Вы хорошо знаете и который знает Вашего ребенка
- Когда Вы покидаете комнату, подождите 5 – 7 секунд, чтобы ребенок сказал Вам «пока». Покажите Вашему ребенку, что Вы ожидаете его ответа (Поднимите при этом брови вверх или наклонитесь к нему)
- Попробуйте использовать слова, которые редко слышит Ваш ребенок. Лучше всего подойдут те слова, которые обозначают движения, эмоции и ежедневные действия ребенка
- После того, как Вы развили привычку реагировать на желания ребенка, можете использовать правильное произношение слов
- Попробуйте найти те игры, для которых не нужны игрушки.
- Слушайте слова и звуки Вашего ребенка. Попробуйте сымитировать их в своеобразной манере.

Цели:
SP 30: Словарный запас Вашего ребенка растёт.

ICF-Code
b16700-d16710

Что уже умеет Ваш ребенок:

- Ваш ребенок выражает свои желания, не используя при этом плач.
- Ваш ребенок с помощью звуков и слов отвечает на требования.
- Ваш ребенок говорит одно или несколько важных слов.
- Ваш ребенок сжимает губы, когда пьёт из стакана

SP 30: Наблюдайте за Вашим ребенком и записывайте себе слова, которые он говорит. Если словарный запас Вашего ребенка еще маленький, то Вам необходимо с ним много разговаривать и читать ему книги.

(Посмотрите выше приведенные примеры). Если Вы находитесь с ребенком, то сядьте рядом с ним и разговаривайте с ним с помощью коротких и простых предложений. (например: «Что ты делаешь?») Старайтесь избегать вопросов на которые можно ответить словами «Да» или «Нет». В большинстве случаев эти вопросы мало содействуют развитию коммуникации Вашего ребенка. Описывайте Ваши действия «Я рисую самолет», «Сейчас я буду его раскрашивать». Используйте короткие предложения, когда Вы разговариваете с Вашим ребенком. Предоставьте Вашему ребенку возможность разговаривать. Описывайте предметы, находящиеся вокруг. Создайте всё в комнате так, чтобы мотивировать Вашего ребенка к общению.

Пример: Дайте Вашему ребенку кружку, если он попросил Вас об этом. Налейте воду в кружку только тогда, когда он сказал Вам слово «вода». Если Ваш ребенок просит дать ему мяч, дайте ему куклу. Положите все предметы, которые нужны Вашему ребенку, в коробку и подождите пока ребенок скажет Вам «открой, пожалуйста». Положите куклу Вашего ребенка на шкаф, откуда он может видеть ее, но не может достать. Подождите пока ребенок скажет Вам «дай, пожалуйста». Вы также можете предложить Вашему ребенку право выбора: «Что ты хочешь? Молоко или воду?» С помощью этого Вы можете стать для Вашего ребенка образцом и расширять его словарный запас. Пример: Если Ваш ребенок сказал «Молоко» Вы можете ответить ему «Да, я сейчас дам тебе молоко попить». Таким образом Вы можете пополнить словарный запас Вашего ребенка.

Что Вы можете сделать, чтобы мотивировать Вашего ребенка к совместной игре:

- Разговаривайте и держите зрительный контакт с Вашим ребенком, когда Вы с ним занимаетесь.
- Когда Вы занимаетесь со своим ребенком, Вам необходимо создать спокойную обстановку и убрать все ненужные и мешающие ребенку предметы. Обстановка должна быть тем местом, в котором ребенок чувствует себя уютно и хорошо
- Подождите, пока Ваш ребенок начнет с Вами общаться. Дайте ему понять, что Вы ждете этого момента. Посчитайте про себя до пяти и поднимите брови вверх, затем наклонитесь к Вашему ребенку и посмотрите ему в глаза.
- Незамедлительно реагируйте на мимику и звуки Вашего ребенка. Это поможет ребенку заметить Вас и между Вами возникнет настоящая социальная связь.
- Часто наблюдайте за Вашим ребенком. Попытайтесь воспринимать едва слышимые звуки, которые издает Ваш ребенок и наблюдать за его манерой поведения в различных обстановках. Если Вы не можете делать для себя заметки о поведении Вашего ребенка, то снимите это на видео и позднее вы можете обсудить это с человеком, которого Вы хорошо знаете и который знает Вашего ребенка
- Когда Вы покидаете комнату, подождите 5 – 7 секунд, чтобы ребенок сказал Вам «пока». Покажите Вашему ребенку, что Вы ожидаете его ответа (Поднимите при этом брови вверх или наклонитесь к нему)
- Попробуйте использовать слова, которые редко слышит Ваш ребенок. Лучше всего подойдут те слова, которые обозначают движения, эмоции и ежедневные действия ребенка
- После того, как Вы развили привычку реагировать на желания ребенка, можете использовать правильное произношение слов
- Попробуйте найти те игры, для которых не нужны игрушки.
- Слушайте слова и звуки Вашего ребенка. Попробуйте сымитировать их в своеобразной манере.

Вспомогательные предметы и условия:

- Время, когда Ваш ребенок хорошо себя чувствует
- Повседневные действия (смена подгузника, кормление и т.д.)
- Карточки или книжки с картинками.
- Игрушки или предметы, которые притягивают внимание вашего ребенка.
- Карандаш, бумага, чтобы делать заметки. Камера и звукозаписывающее устройство.

Цели :

SP 31:Ваш ребенок может говорить более 20 слов

ICF CODE

b16700-b16710

Что уже умеет Ваш ребенок:

- Ваш ребенок может говорить более пяти слов
- Ваш ребенок спрашивает Вас о различных предметах
- Ваш ребенок повторяет новые слова.

Что Вы можете сделать, чтобы мотивировать Вашего ребенка к совместной игре:

- Разговаривайте и держите зрительный контакт с Вашим ребенком, когда Вы с ним занимаетесь.
- Когда Вы занимаетесь со своим ребёнком, Вам необходимо создать спокойную обстановку и убрать все ненужные и мешающие ребенку предметы. Обстановка должна быть тем местом, в котором ребёнок чувствует себя уютно и хорошо
- Подождите, пока Ваш ребенок начнет с Вами общаться. Дайте ему понять, что Вы ждете этого момента. Посчитайте про себя до пяти и поднимите брови вверх, затем наклонитесь к Вашему ребенку и посмотрите ему в глаза.
- Незамедлительно реагируйте на мимику и звуки Вашего ребенка. Это поможет ребенку заметить Вас и между Вами возникнет настоящая социальная связь.
- Часто наблюдайте за Вашим ребенком. Попытайтесь воспринимать едва слышимые звуки, которые издает Ваш ребенок и наблюдать за его манерой поведения в различных обстановках. Если Вы не можете делать для себе заметки о поведении Вашего ребенка, то снимите это на видео и позднее вы можете обсудить это с человеком, которого Вы хорошо знаете и который знает Вашего ребенка
- Когда Вы покидаете комнату, подождите 5 – 7 секунд, чтобы ребенок сказал Вам «пока». Покажите Вашему ребенку, что Вы ожидаете его ответа (Поднимите при этом брови вверх или наклонитесь к нему)
- Попробуйте использовать слова, которые редко слышит Ваш ребенок. Лучше всего подойдут те слова, которые обозначают движения, эмоции и ежедневные действия ребенка
- После того, как Вы развили привычку реагировать на желания ребенка, можете использовать правильное произношение слов
- Попробуйте найти те игры, для которых не нужны игрушки.
- Слушайте слова и звуки Вашего ребенка. Попробуйте сымитировать их в своеобразной манере.

SP 31:Понаблюдайте за Вашим ребенком некоторое время, чтобы понять какие слова Ваш ребенок может уже говорить, не спрашивая Вас при этом.
Приер: Использует ли Ваш ребенок слова «вода» для воды?

При этом очень важно, что ребенок использовал подходящие слова для предмета или действия. Произношение не так важно.Если словарный запас Вашего ребенка включает в себя менее 20 слов, Вам необходимо больше разговаривать с ребенком и читать ему книжки. Учтите также вышеназванные примеры.

Сядьте с Вашим ребенком и поговорите с ним о его действиях, поведении. Используйте для этого простые и короткие предложения “Ты играешь с машинкой”, „ Ты открыл одну дверь у машинку» « Я рисую самолет» , «Сейчас я буду его раскрашивать». Предоставьте Вашему ребенку возможность с Вами разговаривать.

Опишите все окружающие Вас предметы и действия. Обострите все вокруг так, чтобы мотивировать Вашего ребенка к общению .

Пример: Дайте Вашему ребенку кружку, если он попросил Вас об этом.Налейте воду в кружку только тогда, когда он сказал Вам слово « вода». Если Ваш ребенок просит дать ему мяч, дайте ему куклу. Положите все предметы, которые нужны Вашему ребенку, в коробку и подождите пока ребенок скажет Вам « открой, пожалуйста». Положите куклу Вашего ребенка на шкаф, откуда он может видеть ее , но не может достать. Подождите пока ребенок скажет Вам « дай, пожалуйста».Вы также можете предложить Вашему ребенку право выбора: „Что ты хочешь? Молоко или воду? “ С помощью этого Вы можете стать для Вашего ребенка образцом и расширять его словарный запас. Пример : Если Ваш ребенок сказал « Молоко» Вы можете ответить ему « Да, я сейчас дам тебе молоко попить» . Таким образом, Вы можете пополнить словарный запас Вашего ребёнка.

Вспомогательные предметы и условия:

- Время, когда Ваш ребенок хорошо себя чувствует
- Повседневные действия(смена подгузника, кормление и т.д)
- Карточки или книжки с картинками.
- Игрушки или предметы, которые притягивают внимание вашего ребенка.
- Карандаш, бумага, чтобы делать заметки. Камера и звукозаписывающее устройство.

Цели: ICF CODE
SP 32. Ваш ребенок начинает использовать слова, а не показывать пальцем, если он что-то хочет b16710

Что уже умеет Ваш ребенок:

- Ваш ребенок может говорить более пяти слов
- Ваш ребенок спрашивает Вас о различных предметах
- Ваш ребенок повторяет новые слова.

SP 32: Ваш ребенок начинает использовать слова для определенных предметов или действий, если в этом есть необходимость.

Пример: Если Ваш ребенок не может достать до игрушки, то он говорит «дай, пожалуйста» или же если он хочет чтобы Вы что-то понесли, то говорит «возьми» или «неси». Возможно, что произношение ребенка будет не совсем правильным. Если Вашему ребенку больше нравится показывать на предметы, а не называть их с помощью слов, то будьте для него примером. В этом случае не ждите ответа Вашего ребенка. Цель заключается в том, чтобы помочь найти ребенку подходящие слова.

Тогда Ваш ребенок должен начать подражать Вам. Через какой-то промежуток времени Ваш ребенок начнет самостоятельно использовать слова. При этом важно, чтобы Вы использовали язык, который соответствует способностям языка Вашего ребенка.

Пример: Если у Вашего ребенка не получается выразиться с помощью слов или он использует только некоторые слова, будьте для него примером, используя односложные предложения. Это один из тех путей, которые всегда преследуют взрослые: Задать ребенку по возможности вопрос, который сложен для понимания ребенка и затем ждать на него долго ответа.

В зависимости от того, что уже умеет Ваш ребенок, Вам необходимо сделать проверку языка Вашего ребенка, в которой Вы повторите с ним уже изученные слова.

Что Вы можете сделать, чтобы мотивировать Вашего ребенка к совместной игре:

- Разговаривайте и держите зрительный контакт с Вашим ребенком, когда Вы с ним занимаетесь.
- Когда Вы занимаетесь со своим ребенком, Вам необходимо создать спокойную обстановку и убрать все ненужные и мешающие ребенку предметы. Обстановка должна быть тем местом, в котором ребенок чувствует себя уютно и хорошо.
- Подождите, пока Ваш ребенок начнет с Вами общаться. Дайте ему понять, что Вы ждете этого момента. Посчитайте про себя до пяти и поднимите брови вверх, затем наклонитесь к Вашему ребенку и посмотрите ему в глаза.
- Незамедлительно реагируйте на мимику и звуки Вашего ребенка. Это поможет ребенку заметить Вас и между Вами возникнет настоящая социальная связь.
- Часто наблюдайте за Вашим ребенком. Попытайтесь воспринимать едва слышимые звуки, которые издает Ваш ребенок и наблюдать за его манерой поведения в различных обстановках. Если Вы не можете делать для себя заметки о поведении Вашего ребенка, то снимите это на видео и позднее вы можете обсудить это с человеком, которого Вы хорошо знаете и который знает Вашего ребенка.
- Когда Вы покидаете комнату, подождите 5 – 7 секунд, чтобы ребенок сказал Вам «пока». Покажите Вашему ребенку, что Вы ожидаете его ответа (Поднимите при этом брови вверх или наклонитесь к нему).
- Попробуйте использовать слова, которые редко слышит Ваш ребенок. Лучше всего подойдут те слова, которые обозначают движения, эмоции и ежедневные действия ребенка.
- После того, как Вы развили привычку реагировать на желания ребенка, можете использовать правильное произношение слов.
- Попробуйте найти те игры, для которых не нужны игрушки.

Вспомогательные предметы и условия:

- Время, когда Ваш ребенок хорошо себя чувствует
- Повседневные действия (смена подгузника, кормление и т.д.)
- Карточки или книжки с картинками.
- Игрушки или предметы, которые притягивают внимание Вашего ребенка.
- Карандаш, бумага, чтобы делать заметки. Камера и звукозаписывающее устройство.

Цели :

SP 33: Ваш ребенок пытается связать два слова вместе

SP 34: Ваш ребенок подражает звукам, которые его окружают (машины, животные и т.д.)

SP 35: Ваш ребенок каждую неделю учит новое слово и использует его

ICF CODE

b16710

d130

b16710

Что уже умеет Ваш ребенок:

- Ваш ребенок может говорить более пяти слов
- Ваш ребенок спрашивает Вас о различных предметах
- Ваш ребенок повторяет новые слова.

SP 33: Понаблюдайте за Вашим ребенком некоторое время. Использует ли Ваш ребенок готовые словосочетания?

Пример: „Папа идет“, „Дедушка придёт“.

Произношение при этом не так важно. Чтобы уметь соединять слова в словосочетания, Ваш ребенок должен знать около 50 слов. Учебный процесс может продолжаться до 27-ого месяца. Если Вашему ребенку это сложно дается, оформите учебный процесс в виде игры. Очень важно, чтобы Вы использовали подходящий язык для Вашего ребенка. Вам необходимо использовать простые и короткие предложения, которые соответствуют способностям Вашего ребенка. Очень важно, чтобы Ваш ребенок сначала пробовал повторять за Вами.

Пример: Если Ваш ребенок умеет говорить односложные предложения, то Вы не должны говорить ему « Да, это новая машина, которую тебе купил папа, может быстро ездить». Вместо этого лучше « Да, машина быстро едет». Таким образом Вы медленно будете развивать словарный запас Вашего ребенка и ему будет легче повторять за Вами

SP 34: Понаблюдайте за реакцией Вашего ребенка на звуки, которые он слышит вокруг себя. Подражает ли Ваш ребенок этим звукам? Например, серене скорой помощи или мяуканью кошки? Следует ли он за звуками и имитирует ли он их? Или подражает ли Ваш ребенок Вашим звукам, когда вы играете в « полицию или пожарников»? Если у Вашего ребенка это не получается, то Вам необходимо повторить игру 27.

SP 35: Наблюдайте за Вашим ребенком и записывайте каждую неделю выученные им слова. При этом произношение не так важно. Если Вы замечаете, что Вашему ребенку это тяжело дается, то вернитесь к играм, которые были описаны раньше.

Что Вы можете сделать, чтобы мотивировать Вашего ребенка к совместной игре:

• Разговаривайте и держите зрительный контакт с Вашим ребенком, когда Вы с ним занимаетесь.

• Когда Вы занимаетесь со своим ребёнком, Вам необходимо создать спокойную обстановку и убрать все ненужные и мешающие ребенку предметы. Обстановка должна быть тем местом, в котором ребёнок чувствует себя уютно и хорошо

• Подождите, пока Ваш ребенок начнет с Вами общаться. Дайте ему понять, что Вы ждете этого момента. Посчитайте про себя до пяти и поднимите брови вверх, затем наклонитесь к Вашему ребенку и посмотрите ему в глаза.

• Незамедлительно реагируйте на мимику и звуки Вашего ребенка. Это поможет ребенку заметить Вас и между Вами возникнет настоящая социальная связь.

• Часто наблюдайте за Вашим ребенком. Попытайтесь воспринимать едва слышимые звуки, которые издает Ваш ребенок и наблюдать за его манерой поведения в различных обстановках. Если Вы не можете делать для себе заметки о поведении Вашего ребенка, то снимите это на видео и позднее вы можете обсудить это с человеком, которого Вы хорошо знаете и который знает Вашего ребенка

• Когда Вы покидаете комнату, подождите 5 – 7 секунд, чтобы ребенок сказал Вам «пока». Покажите Вашему ребенку, что Вы ожидаете его ответа (Поднимите при этом брови вверх или наклонитесь к нему)

• Попробуйте использовать слова, которые редко слышит Ваш ребенок. Лучше всего подойдут те слова, которые обозначают движения, эмоции и ежедневные действия ребенка

• После того, как Вы развили привычку реагировать на желания ребенка, можете использовать правильное произношение слов

• Попробуйте найти те игры, для которых не нужны игрушки.

Вспомогательные предметы и условия:

- Время, когда Ваш ребенок хорошо себя чувствует
- Повседневные действия (смена подгузника, кормление и т.д.)
- Карточки или книжки с картинками.
- Игрушки или предметы, которые притягивают внимание Вашего ребенка.

Цели :

SP 36: Ваш ребенок начинает использовать слова, которые обозначают местоположения(внизу, на..)	ICF CODE b16700-b16710
SP 37: Ваш ребенок использует слово « мой»	b16700-b16710
SP 38:..	b16700-b16710
SP 39: Речь Вашего ребенка становится понятной.	b16700-b16710

Что уже умеет Ваш ребенок:

- Ваш ребенок может говорить более пяти слов
- Ваш ребенок спрашивает Вас о различных предметах
- Ваш ребенок повторяет новые слова.

SP 36: Понаблюдайте за Вашим ребенком некоторое время. Использует ли он слова, обозначающие местоположение. По возможности, когда Вы читаете книжку с Вашим ребенком или играете, старайтесь уделять внимание расположению предметов и т.д. Например: Спросите Вашего ребенка: " Где кошка?" "Она на подушке?" Или же скажите ему : Где твоя игрушка? В огороде ? Или в комнате?"

Если же Вы используете подобные слова, тогда Вы можете также задавать такие вопросы как: " Кому я должна это дать?" или "Куда мы идём?". Затем Вы можете дать понять Вашему ребенку, что ждете ответа. Пример: "Кому я должна дать сладости? Или « Где твои конфетки?»

Попробуйте использовать игры в течение дня. Вместо того, чтобы задавать вопросы без причины, Вам необходимо устанавливать естественную беседу.

SP 37: Играете ли Вы с Вашим ребенком в веселые игры со словами « мой/твой»? Например, используя одежду или обувь « Где мой ботинок или где твой ботинок?»

SP 38: Наблюдайте за Вашим ребенком. Использует ли он множественное и единственное число?. Вы можете помочь ребенку. Например, когда вы готовите, говорите ему : « Мы взяли одну кастрюлю, но две ложки».

SP 39: Понаблюдайте за Вашим ребенком, когда он с кем – то разговаривает и попытайтесь понять, понимают ли остальные его речь. Будьте уверенны в том, что этот человек не часто видит Вашего ребенка. Близкие друзья для этой цели подходят не очень хорошо. Сходите в гости к Вашим соседям и спросите их, понимают ли они Вашего ребенка.

Что Вы можете сделать, чтобы мотивировать Вашего ребенка к совместной игре:

- Разговаривайте и держите зрительный контакт с Вашим ребенком, когда Вы с ним занимаетесь.
- Когда Вы занимаетесь со своим ребёнком, Вам необходимо создать спокойную обстановку и убрать все ненужные и мешающие ребенку предметы. Обстановка должна быть тем местом, в котором ребёнок чувствует себя уютно и хорошо
- Подождите, пока Ваш ребенок начнет с Вами общаться. Дайте ему понять, что Вы ждете этого момента. Посчитайте про себя до пяти и поднимите брови вверх, затем наклонитесь к Вашему ребенку и посмотрите ему в глаза.
- Незамедлительно реагируйте на мимику и звуки Вашего ребенка. Это поможет ребенку заметить Вас и между Вами возникнет настоящая социальная связь.
- Часто наблюдайте за Вашим ребенком. Попытайтесь воспринимать едва слышимые звуки, которые издает Ваш ребенок и наблюдать за его манерой поведения в различных обстановках. Если Вы не можете делать для себя заметки о поведении Вашего ребенка, то снимите это на видео и позднее вы можете обсудить это с человеком, которого Вы хорошо знаете и который знает Вашего ребенка
- Когда Вы покидаете комнату, подождите 5 – 7 секунд, чтобы ребенок сказал Вам «пока». Покажите Вашему ребенку, что Вы ожидаете его ответа (Поднимите при этом брови вверх или наклонитесь к нему)
- Попробуйте использовать слова, которые редко слышит Ваш ребенок. Лучше всего подойдут те слова, которые обозначают движения, эмоции и ежедневные действия ребенка
- После того, как Вы развили привычку реагировать на желания ребенка, можете использовать правильное произношение слов
- Попробуйте найти те игры, для которых не нужны игрушки.

Вспомогательные предметы и условия:

- Время, когда Ваш ребенок хорошо себя чувствует
- Повседневные действия(смена подгузника, кормление и т.д)
- Карточки или книжки с картинками.
- Игрушки или предметы, которые притягивают внимание Вашего ребенка.
- Карандаш, бумага, чтобы делать заметки. Камера и звукозаписывающее устройство.

Цели :

SP 40: Ваш ребенок говорит предложения, состоящие из 3 – 4 слов. .

SP 41: Ваш ребенок дает подходящий ответ на легкий вопрос.

ICF CODE

b16710

b16700-b16710

Что уже умеет Ваш ребенок:

- Ваш ребенок может комбинировать более двух слов вместе
- То, что говорит Ваш ребенок, понятно

SP 40: Наблюдайте за Вашим ребенком, когда он разговаривает с Вами или со своим окружением. Когда он разговаривает, попытайтесь выяснить, какое наибольшее количество слов он использует. Чтобы достигнуть этой цели, не задавайте ребенку вопросы, на которые можно ответить с помощью слов «да» или «нет».

Пример: Когда Вы спрашиваете своего ребенка :” Ты голоден?” или « Не хочешь ли ты поиграть с мячиком?», то на эти вопросы он , конечно, может ответить « да» или «нет». Поэтому будет лучше если Вы спросите его “Что ты хочешь съесть?” или “С чем ты хочешь поиграть?”. Так Вы предоставляете Вашему ребенку возможность самостоятельно учиться строить предложения.

SP 41: Ваш ребенок может ответить на такие простые вопросы , как «кто, что или где?». Спросите , например, Вашего ребенка « Где папа?» , «Кто это там?» или « Что это?» и записывайте себе ответы Вашего ребенка. Важно, чтобы вопросы были заданы в подходящий момент. Не спрашивайте Вашего ребенка только потому, что хотите услышать от него ответ. Задавайте ему логичные вопросы, подходящие к ситуации. У Вашего ребенка не будет тогда желания отвечать на вопросы, ответы на которые Вы сами уже знаете. Начните с простых вопросов, позднее Вы можете постепенно усложнять вопросы.

Например: Вы можете спросить Вашего ребенка :”Во что ты хочешь поиграть?” или предоставьте ему возможность выбора « Ты хочешь поиграть с куклой или с мячом?» Если Ваш ребенок Вам не отвечает, то скажите ему :”Давай тогда поиграем с мячиком.” Будьте для Вашего ребенка примером. Вы можете немного также удлинить ответ.

Пример : Вы задали ребенку вопрос и он ответил Вам « мяч». Тогда Вы можете сказать ему « Давай поиграем с мячом и покатаем его.» Таким образом получается, что Вы использовали два слова « играть» и « катать».

Что Вы можете сделать, чтобы мотивировать Вашего ребенка к совместной игре:

- Разговаривайте и держите зрительный контакт с Вашим ребенком, когда Вы с ним занимаетесь.
- Когда Вы занимаетесь со своим ребёнком, Вам необходимо создать спокойную обстановку и убрать все ненужные и мешающие ребенку предметы. Обстановка должна быть тем местом, в котором ребёнок чувствует себя уютно и хорошо
- Подождите, пока Ваш ребенок начнет с Вами общаться. Дайте ему понять, что Вы ждете этого момента. Посчитайте про себя до пяти и поднимите брови вверх, затем наклонитесь к Вашему ребенку и посмотрите ему в глаза.
- Незамедлительно реагируйте на мимику и звуки Вашего ребенка. Это поможет ребенку заметить Вас и между Вами возникнет настоящая социальная связь.
- Часто наблюдайте за Вашим ребенком. Попробуйте воспринимать едва слышимые звуки, которые издает Ваш ребенок и наблюдать за его манерой поведения в различных обстановках. Если Вы не можете делать для себе заметки о поведении Вашего ребенка, то снимите это на видео и позднее вы можете обсудить это с человеком, которого Вы хорошо знаете и который знает Вашего ребенка
- Когда Вы покидаете комнату, подождите 5 – 7 секунд, чтобы ребенок сказал Вам «пока». Покажите Вашему ребенку, что Вы ожидаете его ответа (Поднимите при этом брови вверх или наклонитесь к нему)
- Попробуйте использовать слова, которые редко слышит Ваш ребенок. Лучше всего подойдут те слова, которые обозначают движения, эмоции и ежедневные действия ребенка
- После того, как Вы развили привычку реагировать на желания ребенка, можете использовать правильное произношение слов
- Попробуйте найти те игры, для которых не нужны игрушки.

Вспомогательные предметы и условия:

- Время, когда Ваш ребенок хорошо себя чувствует
- Повседневные действия(смена подгузника, кормление и т.д)
- Игрушки или предметы, которые притягивают внимание Вашего ребенка.
- Предметы повседневного быта

Цели:

SP 42: Ваш ребенок с каждым днем задает все больше вопросов.

SP 43: Ваш ребенок использует местоимения (я, ты, он, она...).

SP 44: Язык, который раньше понимали только Вы или окружение Вашего ребенка, медленно начинает уступать место обще- понятному языку

ICF CODE

b16710

b16710

b1671

Что уже умеет Ваш ребенок:

- Ваш ребенок умеет комбинировать более двух слов вместе
- То, что говорит Ваш ребенок, понятно

SP 42: Понаблюдайте за Вашим ребенком некоторое время. Использует ли он слова « кто, что, где»? Если Вашему ребенку тяжело это дается, то создайте благоприятную для подобных вопросов атмосферу.

Пример: Когда вы обедаете, положите Вашему ребенку в тарелку еду, но не дайте ему при этом ложку. Подождите, пока он спросит Вас « где?». Если Ваш ребенок не задаст подобного вопроса, будьте для него примером и спросите « Где же моя ложка?»

SP 43: Понаблюдайте за Вашим ребенком и попытайтесь выяснить, использует ли он слова « я, ты, он, она.....»

Пример: Вы можете сказать: " Кто хочет поиграть?", "Кто хочет что –нибудь съесть?". Посмотрите, скажет ли Ваш ребенок « я ». Или же скажите : "Кто гуляет с тобой ?". В этот момент Ваш ребенок должен сказать "ты или вы". Если Вашему ребенку сложно использовать местоимения, будьте для него примером. В разговоре Вы можете использовать жесты. Когда Вы говорите « Я голоден» или « Ты голоден?» , Вам необходимо показать на себя или на Вашего ребенка.

SP 44: Прежде чем дети начинают разговаривать, Вы придумываете сами слова, вместо того, чтобы использовать правильные. Это называется «жаргон». Дети повторяют все услышанные ими слова незамедлительно. Это особенно ярко проявляется в течение первых двух лет их жизни. Если Вы замечаете, что Ваш ребенок всё еще использует « жаргон» или же использует звуки и последние слова Вашего предложения (« Где кошка?» , ответ « Кошка») , то Вам необходимо найти хорошего логопеда или детского врача.

Что Вы можете сделать, чтобы мотивировать Вашего ребенка к совместной игре:

• Разговаривайте и держите зрительный контакт с Вашим ребенком, когда Вы с ним занимаетесь.

• Когда Вы занимаетесь со своим ребёнком, Вам необходимо создать спокойную обстановку и убрать все ненужные и мешающие ребенку предметы. Обстановка должна быть тем местом, в котором ребёнок чувствует себя уютно и хорошо

• Подождите, пока Ваш ребенок начнет с Вами общаться. Дайте ему понять, что Вы ждете этого момента.

Посчитайте про себя до пяти и поднимите брови вверх, затем наклонитесь к Вашему ребенку и посмотрите ему в глаза.

• Незамедлительно реагируйте на мимику и звуки Вашего ребенка. Это поможет ребенку заметить Вас и между Вами возникнет настоящая социальная связь.

• Часто наблюдайте за Вашим ребенком. Попробуйте воспринимать едва слышимые звуки, которые издает Ваш ребенок и наблюдать за его манерой поведения в различных обстановках. Если Вы не можете делать для себе заметки о поведении Вашего ребенка, то снимите это на видео и позднее вы можете обсудить это с человеком, которого Вы хорошо знаете и который знает Вашего ребенка

• Когда Вы покидаете комнату, подождите 5 – 7 секунд, чтобы ребенок сказал Вам «пока». Покажите Вашему ребенку, что Вы ожидаете его ответа (Поднимите при этом брови вверх или наклонитесь к нему)

• Попробуйте использовать слова, которые редко слышит Ваш ребенок. Лучше всего подойдут те слова, которые обозначают движения, эмоции и ежедневные действия ребенка

• После того, как Вы развили привычку реагировать на желания ребенка, можете использовать правильное произношение слов

• Попробуйте найти те игры, для которых не нужны игрушки.

Вспомогательные предметы и условия:

- Время, когда Ваш ребенок хорошо себя чувствует
- Повседневные действия (смена подгузника, кормление и т.д)
- Игрушки или предметы, которые притягивают внимание Вашего ребенка.

Цели :

SP 45: Ваш ребенок использует большинство звуков правильно
SP 46: Словарный запас Вашего ребенка быстро увеличивается.

ICF CODE

b320
b16700-b16710

Что уже умеет Ваш ребенок:

- Ваш ребенок умеет комбинировать более двух слов вместе
- То, что говорит Ваш ребенок, понятно

SP 45: Дети в возрасте 2 лет могут произносить многие согласные. Дети, которые показывают типичный ход развития речи, сначала учат согласные « м, б, д, п, к, т, в » , а позднее (иногда только в школьном возрасте) согласные « ш, р ». Умение выговаривать букву « р » может продолжаться до 6 – 7 лет. Если по истечению этого периода у Вашего ребенка все еще есть сложности с произношением этой буквы, то Вам необходимо найти хорошего логопеда.

SP 46: Наблюдайте за Вашим ребенком и записывайте себе те слова, которые он уже умеет говорить. Если же словарный запас Вашего ребенка всё еще маленький, то Вам необходимо больше с ним разговаривать и читать ему книги. Wenn Если Вы находитесь с Вашим ребенком, то сядьте около него и поговорите с ним о его действиях. „Ты играешь с машинкой“ „Ты открыл одну дверь у машины“ „Я рисую самолет.“ „Сейчас я буду его раскрашивать.“. Всегда используйте простые предложения, когда разговариваете с Вашим ребенком. Предоставьте Вашему ребенку возможность разговаривать. Опишите/ назовите предметы и действия , которые Вас окружают. Обустройте комнату так, чтобы она способствовала развитию речи Вашего ребенка.

:

Что Вы можете сделать, чтобы мотивировать Вашего ребенка к совместной игре:

- Разговаривайте и держите зрительный контакт с Вашим ребенком, когда Вы с ним занимаетесь.
- Когда Вы занимаетесь со своим ребёнком, Вам необходимо создать спокойную обстановку и убрать все ненужные и мешающие ребенку предметы. Обстановка должна быть тем местом, в котором ребёнок чувствует себя уютно и хорошо
- Незамедлительно реагируйте на мимику и звуки Вашего ребенка. Это поможет ребенку заметить Вас и между Вами возникнет настоящая социальная связь.
- Часто наблюдайте за Вашим ребенком. Попытайтесь воспринимать едва слышимые звуки, которые издает Ваш ребенок и наблюдать за его манерой поведения в различных обстановках. Если Вы не можете делать для себе заметки о поведении Вашего ребенка, то снимите это на видео и позднее Вы можете обсудить это с человеком, которого Вы хорошо знаете и который хорошо знает Вашего ребенка.
- Попробуйте использовать слова, которые редко слышит Ваш ребенок. Лучше всего подойдут те слова, которые обозначают движения, эмоции и ежедневные действия ребенка
- Попробуйте найти те игры, для которых не нужны игрушки.
- Слушайте слова и звуки Вашего ребенка. Попробуйте сымитировать их в своеобразной манере.

Вспомогательные предметы и условия:

- Время, когда ваш ребенок хорошо себя чувствует
- Повседневные действия (смена подгузника, кормление и т.д)
- Игрушки или предметы, которые притягивают внимание вашего ребенка.
- Карандаш, бумага, чтобы делать заметки.
- Камера и звукозаписывающее устройство.

Цели :

- SP 47: Ваш ребенок отвечает на вопросы , такие как « Что бы тебе хотелось сделать, если ты голоден?»
SP 48: Ваш ребенок называет свое имя, если его спрашивают « Кто?».
SP 49: Ваш ребенок может немного участвовать в разговоре
SP 50: Речь Вашего ребенка становится полностью понятной
SP 51: Ваш ребенок использует около 200 - 300 слов

ICF CODE

b16700-b16710
b16700-b16710
d350-d3501
b320
b16700-b16710

Что уже умеет Ваш ребенок:

- Ваш ребенок с каждым днем задает больше вопросов.
- Ваш ребенок правильно использует большинство звуков.
- Словарный запас Вашего ребенка становится больше

SP 47: Спросите Вашего ребенка « Что бы тебе хотелось сделать, если ты голоден, тебе хочется пить или тебе холодно?». Запишите его ответы. Если ответы Вашего ребенка логичны («Я ем» , « Я скажу тогда маме»), то похвалите его . Если Ваш ребенок не отвечает или же его ответы неверные (« Я буду играть») , то помогите ему немного , задав такой вопрос « А что делает мама, когда она голодна?». Если же это происходит в течение дня, когда вы играете или читаете книгу, то спросите его « Ты голоден? Я голодна. Что тебе хотелось бы съесть? Что мы можем приготовить?». Дождитесь ответа Вашего ребенка. Если Ваш ребенок не отвечает, помогите ему найти решение „Что мы делаем сейчас? “. Если же Ваш ребенок все еще не даёт Вам ответ, скажите ему : « Я голодная, давай приготовим еду!». Будьте для Вашего ребенка хорошим образцом.

SP 48: Спросите Вашего ребенка, как его зовут (имя, фамилия). Если же ему не удается найти подходящий ответ, спросите его еще раз « Как тебя зовут?». Дождитесь ответа Вашего ребенка. Если же ему всё еще тяжело это удастся, то придумайте игру « Меня зовут..., моя фамилия....» Мы также можете использовать мягкие игрушки « Меня зовут Мишка.....» . Попросите всех, кто в течение дня приходит к Вам, о том, чтобы каждый из них представлялся Вашему ребенку и спрашивал у него « А как тебя зовут?»

SP 49: Понаблюдайте за Вашим ребенком, когда он с кем – то разговаривает. Попытайтесь понять , ждет ли Ваш ребенок своей очереди в разговоре, слушает ли он внимательно своего собеседника или нет. . Если же у Вашего ребенка возникают проблемы, то покажите и объясните ему, что в разговоре участвуют всегда несколько человек. Если же Вы разговариваете с кем – то перед Вашим ребенком, то покажите Вашему ребенку типичные манеры поведения во время разговора : смотрите на человека, потрясите головой, поднимите брови вверх и т.д. Очень важно, чтобы Ваш ребенок видел понимал, что все эти движения говорят о том, что Вы внимательно слушаете говорящего.

SP 50: Наблюдайте за тем, как Ваш ребенок разговаривает с другими людьми и попытайтесь выяснить, понимают ли они его. Важно также, чтобы Ваш ребенок разговаривал с человеком, который не часто видит Вашего ребенка. Затем спросите у него , все ли из того, что сказал Ваш ребенок, ему было понятно.

SP 51: Наблюдайте за Вашим ребенком и записывайте его слова. Если же словарный запас Вашего ребенка еще недостаточно большой, то разговаривайте больше с ним и читайте ему книги.

Что Вы можете сделать, чтобы мотивировать Вашего ребенка к совместной игре:

- Разговаривайте и держите зрительный контакт с Вашим ребенком, когда Вы с ним занимаетесь.
- Когда Вы занимаетесь со своим ребёнком, Вам необходимо создать спокойную обстановку и убрать все ненужные и мешающие ребенку предметы. Обстановка должна быть тем местом, в котором ребёнок чувствует себя уютно и хорошо
- Незамедлительно реагируйте на мимику и звуки Вашего ребенка. Это поможет ребенку заметить Вас и между Вами возникнет настоящая социальная связь.
- Часто наблюдайте за Вашим ребенком. Попытайтесь воспринимать едва слышимые звуки, которые издает Ваш ребенок и наблюдать за его манерой поведения в различных обстановках. Если Вы не можете делать для себе заметки о поведении Вашего ребенка, то снимите это на видео и позднее Вы можете обсудить это с человеком, которого Вы хорошо знаете и который хорошо знает Вашего ребенка.
- Попробуйте использовать слова, которые редко слышит Ваш ребенок. Лучше всего подойдут те слова, которые обозначают движения, эмоции и ежедневные действия ребенка
- Попробуйте найти те игры, для которых не нужны игрушки.
- Слушайте слова и звуки Вашего ребенка. Попробуйте сымитировать их в своеобразной манере.

Вспомогательные предметы и условия:

- Время, когда Ваш ребенок хорошо себя чувствует
- Повседневные действия(смена подгузника, кормление и т.д)
- Игрушки или предметы, которые притягивают внимание Вашего ребенка.
- Карандаш, бумага, чтобы делать заметки. Камера и звукозаписывающее устройство.