

Развитие понимания языка

LLP Projekt ECI2.0

2013



оказания помощи детям в возрасте от 0 до 3 лет и их родителями б)
служит одновременно обучающим материалом для специалистов



Настоящий проект был профинансирован при поддержке Европейской Комиссии. Ответственность за содержание настоящей публикации лежит исключительно на составителе, Комиссия не несет ответственность за дальнейшее использование содержащихся в публикации сведений

Развитие понимания языка

Ещё за долго до того момента, когда дети могут самостоятельно разговаривать, они учатся воспринимать и понимать окружающий мир. Понимание разговорной речи (или же в дальнейшем понимание письменной речи) затрагивает не только значение слов, но и связанных с ними чувств, звуков, выражений лица и языка тела.

В самом начале жизни для ребёнка может быть полезным связывать язык с различными сигналами и смысловыми ощущениями: Родители показывают на какой- то предмет, называют его, выражают, например, свою радость, удивление, но также выражают негодование и затем объясняют ребёнку, что можно сделать с этим предметом. Хорошо для этого подойдут повседневные предметы.

Вы, как родители, будете замечать, что ребенок реагирует на Ваш голос и концентрирует на Вас своё внимание, когда Вы зовёте его или говорите ему « Посмотри – ка». Часто дети реагирует еще сильнее на непривычные для них интонации (повышенный тон). В начале жизни ребёнка многие родители используют « детский язык» в разговоре со своим малышом.

Понять язык означает также, научиться понимать смысловое значение мира: В течение жизни дети учатся шаг за шагом лучше понимать язык(предложениями, сложными грамматическим конструкциями и т.д)

Поэтому при понимании языка очень важно, в начале разделять тексты и предложения на маленькие части или придавать собственным словам особый смысл в том , что 1) держите с Вашим ребёнком зрительный контакт 2) называете его по имени 3) указываете на какой – то предмет 4) делаете что – то вместе.

Развитие слуха помогает вашему ребёнку хорошо различать звуки : Попробуйте с вашим ребёнком поиграть на барабане в такт или прислушиваться к звукам, окружающего его мира, это поможет ему акустически концентрироваться на всеразличных сигналах, распознавать и различать их, подражать им.

В процессе развития понимания языка, дети любят, когда рассказ повторяется , когда они могут заранее назвать последующее предложение. В начале развития языка для ребенка всё состоит из повторения уже знакомого и изученного.

Позднее развитию понимания языка Вашего ребенка будет способствовать рассказывание или чтение историй, благодаря которым Ваш ребенок шаг за шагом будет пополнять свой словарный запас.

Задолго до того, когда Ваш ребенок начнет разговаривать, у него уже будет готовое « языковое представление» мира, сформированной вашей семьёй. Обратите внимание на то, как много слов и выражений учит ваш ребенок вместе с вами в повседневной жизни: когда вы готовите на кухне ,

сопровождаете ваши действия различными комментариями « Сейчас я мешаю, сейчас я солю воду.....» таким образом ваш ребенок будет постоянно пополнять свой словарный запас и позднее будет активно использовать его. Для понимания языка необходим хорошо развитый слух. Поэтому во многих странах , сразу после рождения ребенка , проводится тест на слух (это безболезненно для ребенка). Если Вы беспокоитесь о том, что ваш ребенок не реагирует на собственное имя или на разговорную речь, своевременно найдите хорошего отолоринголога , который сделает вашему ребенку тест на слух , так как язык – это ворота в мир.

Цели:

	ICF CODE
S1 : Ваш малыш поворачивает голову к разговаривающему с ним и слушает его в течение 5 секунд.	b1560
S2 : Ваш малыш успокаивается/перестает артикулировать, когда слышит знакомый голос.	b1560
S3 : Ваш малыш следит за губами разговаривающего с ним.	b140

Что может Ваш малыш:

- Ваш малыш пугается от внезапного звука.
- Ваш малыш реагирует на голоса людей.
- Ваш малыш затихает и прислушивается к звуку.

Действия, которыми Вы можете заниматься с малышом:

S1: Громко разговаривайте с малышом или называйте его имя, когда он чем-либо занят, а Вы находитесь за пределами его поля зрения, или он на Вас не смотрит. Наблюдайте за малышом и за тем, проявляется ли у него реакция (осматривается или прекращает свое прежнее занятие).

S2: Зовите малыша, когда он плачет или испытывает дискомфорт, прежде чем приблизиться к нему. Убедитесь, что малыш слышит Ваш голос. Наблюдайте за малышом, прекращает ли он плакать, когда слышит Ваш голос.

S3: Смотрите на малыша, Ваше лицо должно быть примерно в 30 см от него. Делайте различные гримасы, чтобы привлечь его внимание. Одновременно говорите с малышом. Повторяйте эту игру во время кормления, переодевания, обнимайте и приободряйте малыша, копируя его выражение лица.

Что я могу сделать, чтобы мотивировать малыша к совместному действию?

- Постарайтесь сохранять визуальный контакт с малышом во время игры.
- Во время игры Вы также можете разговаривать с малышом об окружающем пространстве, в котором Вы находитесь.
- Во время занятий используйте короткие предложения и простые слова.
- Чтобы объяснить малышу игру, пользуйтесь мимикой, голосом и жестами.
- Используйте для совместной игры занятия, повторяющиеся ежедневно, например, в час, когда Вы переодеваете малыша.
- Убедитесь, что там, где Вы играете, спокойно.
- Играйте в те игры, которые нравятся малышу, повторяйте их.
- Если во время игры Вы будете разговаривать дружелюбным, детским и волнующим голосом, то малышу будет легче одарить Вас вниманием.

Вспомогательные предметы или условия

- Предметы, привлекающие внимание малыша: издающие звуки, яркие, свяжющиеся, блестящие игрушки, аксессуары Вашего личного пользования (серьги, цепочка и т.д.), алюминиевая фольга. (S 1). Следите, чтобы малыш не проглотил их.
- Красная помада на Ваших губах для привлечения внимания малыша. (S 3)

Цели:

S4: Ваш малыш смотрит на разговаривающего с ним.

S5: Ваш малыш поворачивает голову в сторону исходящего звука.

S6: Ваш малыш перестает плакать, когда слышит какой-нибудь шум.

ICF CODE

b2302

b2302

b1401

Что может Ваш малыш:

- Ваш малыш может поворачивать голову в ту сторону, откуда исходит звук.
- Ваш малыш может распознать, что Вы намерены сделать: например, видя бутылочку, Ваш малыш знает, что наступило время кормления, в связи с чем он становится возбужденным, улыбается, двигает ручками и ножками.
- Ваш малыш успокаивается, когда Вы его обнимаете.
- Ваш малыш перестает плакать, когда его кто-нибудь обнимает.

Действия, которыми Вы можете заниматься с малышом:

S4: Разговаривайте с малышом всегда, когда он не может Вас видеть (например, если Вы стоите позади него, выходите из помещения и т.д.)

S5: Создайте игрушкой звук, находясь с сначала левой стороны от малыша (позади его головки), а затем с правой. Повторите это действие 3 раза. Наблюдайте за тем, поворачивает ли малыш голову или пытается отследить источник звука глазами. Если ребенок не реагирует, следует обратиться к врачу и проверить его слух. Если ребенок тяжело реагирует на слух, то используйте, например, свет. Чтобы помочь малышу повернуться в сторону источника звука и показать реакцию на звук, следует взять любимую игрушку малыша, издающую звук, или любой другой предмет, издающий звук, например, будильник. Позвольте малышу сначала расслышать звук, чтобы его заметить. Покажите малышу предмет, отойдите подальше и спрячьте его под полотенце или за диван. Издавайте звук и ждите, пока ребенок не повернется к источнику звука. Будьте для малыша примером и ищите источник звука вместе с ним. Если малыш справится, усложните задачу, спрячьте предмет, не показывая его заранее. Не играйте с предметом в незнакомом для малыша месте. Основная цель данной игры состоит в том, чтобы малыш искал источник звука и поворачивался к нему.

S6: Говорите с малышом, например, когда он плачет и не может Вас видеть, или издавайте звук игрушкой. Наблюдайте за малышом, перестал ли он плакать и

Что я могу сделать, чтобы мотивировать малыша к совместному действию?

- Убедитесь, что там, где Вы играете с малышом, спокойно.
- Может случиться, что малыш испугается или начнет плакать. В этом случае обнимите его и успокойте нежным голосом.
- Во время наблюдения за малышом Вы должны с пониманием относиться к его эмоциональному и физическому состоянию. Если малышу не комфортно, если он плачет или беспокоен, возможно, тем самым он пытается Вам сказать, что голоден или устал. В данном случае сначала удовлетворите потребности малыша, а затем попытайтесь провести совместную игру. Пользуйтесь моментами, когда малыш на вас смотрит, улыбается или издает звуки.
- Если во время игры Вы выходите из помещения, скажите малышу «пока» и подождите 5-6 секунд. Дайте малышу понять, что Вы ждете его реакции.

Вспомогательные предметы или условия

- Ваш голос или голос знакомого малышу человека.
- Предметы, которые могут привлечь к себе внимание малыша.
- Игрушки, издающие звуки, Ваши серьги, браслеты и алюминиевая фольга. Следите, чтобы малыш не проглотил их!

Цели:

S7: Ваш малыш реагирует на свое имя.

S8: Ваш малыш понимает слова «пока», «мама» и «посмотри сюда».

S9: Ваш малыш смотрит, останавливается и прекращает свою деятельность, если кто-то говорит ему «нет».

S10: Ваш малыш реагирует на имена членов Вашей семьи.

S11: Ваш малыш проявляет внимание к разговору других

S12: Ваш малыш запоминает названия предметов, которые Вы часто используете.

ICF CODE

b16700

d3150

b16700

b16700

b 1400

b16700

Что может Ваш малыш:

- Ваш малыш поворачивается к разговаривающему с ним.
- Ваш малыш перестает плакать, когда слышит какой-нибудь звук.
- Ваш малыш проявляет интерес к играм, в которые он может играть с другими.
- Ваш малыш может повторять действия (трясти руками, головой).
- Ваш малыш может поворачивать голову в сторону звуков, которые ему интересны.
- Ваш малыш подносит ручки и пальчики ко рту.
- Ваш малыш держит в руках игрушку и трясет ее.

S12: Во время игры говорите малышу названия мячей, животных или имена кукол, т.е. предметов, которые малыш видит или с которыми играет каждый день. Говорите ему: например, «где кукла?» и наблюдайте, ищет ли малыш названный предмет. Повторяйте эту игру несколько раз в течение дня.

Что я могу сделать, чтобы мотивировать малыша к совместному действию?

- Убедитесь, что там, где Вы играете с малышом, спокойно.
- Может случиться, что малыш испугается или начнет плакать. В этом случае обнимите его и успокойте нежным голосом.
- Будьте рядом с малышом. Убедитесь, что он может до Вас дотянуться и потрогать.
- Пытайтесь быть для малыша более интересной, чем другие вещи, чтобы его внимание оставалось на Вас.
- Будьте радостной и дружелюбной во время игр, касающихся развития способности к установлению контакта и отношения. Это важно, так как малыш учится у Вас контактному поведению.
- Наблюдайте за малышом. Реагируйте на его звуки, мимику и способы поведения. Таким образом Вы сможете научить малыша вступать с Вами в контакт и замечать Вас.
- Используйте мимику, голос и жесты, чтобы объяснить малышу игру.
- Разговаривая с малышом, подождите 5-7 секунд, пока он не начнет реагировать. Покажите малышу, что Вы ждете от него реакции.
- Используйте режим дня малыша. Перестройте его в форму игры и наблюдайте за реакциями малыша, когда Вы называете предметы быта.
- Попытайтесь найти пару игр без использования игрушек (пение, пальчиковые игры и т.д.).

Действия, которыми Вы можете заниматься с малышом:

S7: Во время игры зовите малыша, называя его имя или имя его няни, и ждите его реакции. Спустя 8-10 минут позовите малыша, называя его имя. Повторяйте эту игру в течение дня. Если малыш в основном реагирует на свое имя, то это означает, что он Вас понял.

S8: Говорите малышу «пока», покидая помещение, и ждите его реакции. Малыш должен посмотреть на Вас, повернуться, протянуть в Вашу сторону ручки и т.д. После скажите: «Посмотри, это птичка» и покажите вверх на животное. Ждите реакции малыша. Если малыш занят в этот момент чем-то другим, скажите: «Посмотри, здесь мама/папа!» и наблюдайте за малышом, смотрит ли он на Вас или на отца. Повторяйте эту игру в течение дня.

S9: Если малыш хватает предмет, который может быть опасен, говорите «нет». Не используйте другие слова и не кричите. Если после того как вы сказали «нет», малыш прекратил тянуться за предметом, значит, он понял Ваше «нет».

S10: В то время как малыш играет, называйте имена людей, находящихся в помещении. Например: «Где мама/папа/бабушка?» и наблюдайте за малышом. Если малыш смотрит на того, чье имя Вы назвали, значит, он Вас понял. Повторяйте эту игру в течение дня. Если малыш тяжело реагирует, то можно взять семейный альбом. Показывайте на фотографии и говорите, например, «Это папа!».

S11: Наблюдайте за малышом, когда разговариваете с кем-то. Малыш должен в течение 5 секунд остановить свой взгляд на Вас или Вашем собеседнике. Повторяйте это упражнение в течение дня.

Вспомогательные предметы или условия

- Предметы, привлекающие к себе внимание (шелестящие, блестящие)
- Игрушки, издающие звуки.

Цели:	ICF CODE
S 13: Ваш малыш понимает простые обращения «Где это?» и «Дай мне, пожалуйста».	b16700
S14: Ваш малыш смотрит в одну точку/на один предмет, который Вы рассматриваете.	b1403
S15: Ваш малыш проявляет реакцию, когда слушает музыку или песню.	b1401

Что может Ваш малыш:

- Ваш малыш смотрит в ту сторону, откуда звучит его имя.
- Ваш малыш знает членов Вашей семьи.
- Ваш малыш знает различные предметы быта.

S13: Положите предмет, название которого знакомом малышу, перед ним и подождите, пока малыш не возьмет предмет в руки. Когда он будет у него в руке, скажите: «Дай мне, пожалуйста». Подождите, пока малыш не выполнит задание. Во время просьбы Вы можете показывать на предмет или протянуть к нему руку. Вы также, к примеру, можете сказать: «Где мячик?» и наблюдать за малышом, осматривается ли он в поисках мяча. Наблюдайте за тем, ищет ли малыш мяч и, в случае если он его нашел, ищет ли он зрительный контакт с Вами. Повторяйте эту игру в течение дня.

S14: Возьмите книжку с картинками и почитайте малышу 1-2 минуты. При этом показывайте на предметы в книге.

Например: Покажите малышу медведя и скажите: «Посмотри, это мишка. У него есть глаза, рот и т.д.». Обратите внимание, смотрит ли малыш на картинку примерно 30 секунд.

S15: Включайте малышу музыку или песни, которые ему нравятся. Наблюдайте за его движениями (покачивание корпусом и т.д.). Если малыш не делает таких движений, покажите ему, станьте для него примером для подражания. Двигайте корпусом под музыку, держите ритм, хлопайте в ладоши или потанцуйте вместе с куклой.

Что я могу сделать, чтобы мотивировать малыша к совместному действию?

- Убедитесь, что там, где Вы играете с малышом, спокойная и дружелюбная обстановка.
- Вы должны с пониманием относиться к его эмоциональному и физическому состоянию. Если малыш чувствует себя не комфортно, плачет или неспокоен, возможно, тем самым он пытается Вам сказать, что голоден или устал. В данном случае сначала удовлетворите потребности малыша, а затем попытайтесь провести совместную игру. Пользуйтесь моментами, когда малыш на вас смотрит, улыбается или издает звуки.
- Во время разговора с малышом ждите 5-7 секунд, пока малыш не проявит реакцию и не ответит Вам.
- Пытайтесь постоянно наблюдать за способом поведения малыша.
- Реагируйте на звуки, мимику и способы поведения малыша. Таким образом Вы научите малыша общаться с Вами и замечать Вас.
- Используйте мимику, голос и жесты, чтобы объяснить малышу игру.
- Игра с малышом является одной из важных видов коммуникации. Во время игры Вы можете легче достичь таких целей как «Дай мне, пожалуйста».

Вспомогательные предметы или условия

- Музыка, песни
- Члены семьи
- Предметы быта, как например, бутылка, ложка и т.д.

Цели:

- S 16: Ваш малыш реагирует на разные выражения лица с проявлением чувств.
S 17: Ваш малыш по просьбе приносит предметы быта.
S 18: Ваш малыш может назвать некоторые части тела.
S 19: Ваш малыш по просьбе может показывать на различные предметы одежды.

ICF CODE

- b1670
b16700
b16700

Что может Ваш малыш:

- Ваш малыш машет (делает знаки рукой) и говорит «баба».
- Ваш малыш отвечает на вопрос где (где у тебя носик?)
- Ваш малыш смотрит на людей, которые пытаются привлечь его внимание.
- Ваш малыш смотрит в одну точку, туда, куда смотрите Вы.
- Ваш малыш в течение 30 секунд смотрит на названный предмет.

Что я могу сделать, чтобы мотивировать малыша к совместному действию?

- Убедитесь, что там, где Вы играете с малышом, спокойно.
- Во время наблюдения за малышом Вы должны с пониманием относиться к его эмоциональному и физическому состоянию. Вы должны с пониманием относиться к его эмоциональному и физическому состоянию. Если малыш чувствует себя не комфортно, плачет или беспокоен, возможно, тем самым он пытается Вам сказать, что голоден или устал. В данном случае сначала удовлетворите потребности малыша, а затем попытайтесь провести совместную игру. Пользуйтесь моментами, когда малыш на вас смотрит, улыбается или издает звуки.
- Во время игр стойте или сидите напротив малыша.
- Игра с малышом является одним из важных видов коммуникации. Во время игры Вы можете приводить сравнения, например, между большой и маленькой машинкой, большой и маленькой куклой, Вы также можете обратиться к малышу с просьбой: «положи куколку в кроватку», «поставь машинку на кровать». Таким образом Вы легче достигнете целей S 31-32.
- Во время разговора с малышом ждите 5-7 секунд, пока малыш не проявит реакцию и не ответит Вам.
- Пока Вы ждете, что малыш вступит с Вами в контакт или ответит на Ваш вопрос, дайте ему понять, что Вы очень внимательно ждете этой ответной реакции.
- Не задавайте малышу вопросы один за другим (где это? где то?). Спрашивайте его в игровой форме. Повторите игру позже, когда у малыша не будет настроения отвечать на вопросы.
- Проявляйте интерес ко всем действиям малыша с одинаковой силой, даже если ему не нравятся некоторые Ваши предложения.

S 16: Когда малыш смотрит на Вас, изобразите другое выражение лица, чем у него. Сохраняйте это выражение лица, стараясь не менять его. Например: если малыш пытается добраться до чего-нибудь, что ему нельзя (например, ваза на столе), то посмотрите на него грозным взглядом, как будто Вы говорите ему «нет». Наблюдайте, убирает ли малыш руку и перестает ли тянуться за вазой. Чуть позже попробуйте принять другое выражение лица (счастье, удивление, злость). Если малыш не реагирует на Ваши гримасы, то можно посмотреть вместе с ним книжку и проговорить выражения лиц персонажей, например: «посмотри, он грустит, он зол или счастлив и т.д.».

S 17: Попросите малыша принести Вам какие-нибудь предметы, название которых ему известны (при этом не стоит повторять названия предметов). Убедитесь, однако, чтобы предмет был вне поля зрения малыша. Например: Вы можете попросить малыша принести папины тапочки из спальни. Цель этой игры заключается в обращении к малышу с просьбой принести знакомые ему предметы. Повторяйте эту игру, используя различные предметы.

S 18: Попросите малыша показать Вам разные части тела. При этом говорите простыми и короткими предложениями, как, например: «где у тебя носик?» или «покажи мне носик!». Наблюдайте за тем, может ли малыш показать Вам 3 разные части тела. Если возникают сложности, то покажите малышу части тела на себе или на примере куклы, проговаривая соответствующие названия.

S 19: Попросите малыша показать Вам свою одежду: «покажи мне свои ботиночки!». Повторяйте эту игру, перечисляя разные предметы одежды, которые Вы или малыш часто носите. Если возникают сложности, то проговорите с малышом предметы одежды при уборке в шкафу или совместном просмотре книги.

Вспомогательные предметы или условия

- Предметы быта: Малыш будет знать, что Вы часто ими пользуетесь.
- Легкие, небьющиеся и непомающиеся предметы.
- Избегайте мелких предметов, так как малыш может их проглотить!

Цели:

S 20: Ваш малыш наблюдает за лицами в ожидании получить указания.
S 21: Ваш малыш понимает простые слова или действия.

ICF CODE

b1670
b1670

Что может Ваш малыш:

- Ваш малыш может выполнить простые отдельные задания.
- Ваш малыш реагирует на различные выражения лиц с проявлением чувств.
- Ваш малыш распознает на картинке с изображением человека 2 или более частей тела.
- Ваш малыш приносит по просьбе предметы быта.

S 20: Наблюдайте за малышом во время игры, если с Вами находится еще один человек (например, один из родителей с малышом).

Например: Вы у кого-нибудь в гостях и малыш хочет поиграть с игрушкой, которая ему не принадлежит. Понаблюдайте за малышом, посмотрит ли он на хозяина игрушки и попытается ли начать с ним совместную игру, или может ли малыш воспринимать и понимать чувства других. Наблюдайте также за тем, как малыш ведет себя в различном окружении. Если ему тяжело, то попытайтесь привлечь его внимание: «смотри, твой друг/подруга не хочет, чтобы ты забирал у него/нее куклу. и т.п.». Подождите 5-7 секунд, пока малыш не посмотрит на того, о ком идет речь, и скажите: «возможно, ты мог бы одолжить у него/нее куклу ненадолго, посмотри на него/нее».

S 21: Используйте выражения «Сядь, пожалуйста» или «Встань, пожалуйста» и ждите, повторит ли малыш Вашу просьбу. Проиграйте эту игру в неожиданные для малыша моменты.

Пример: Вы можете попросить малыша встать, когда он лежит или сидит. Повторяйте эту игру в течение дня. Если малышу тяжело правильно понимать Ваши просьбы, проиграйте эту игру вместе с малышом, вставая и присаживаясь. Можете сопровождать эту игру словесно: «Смотри, ты сидишь прямо» или «я сажусь к тебе» или «посмотри, дядя на картинке сидит».

Что я могу сделать, чтобы мотивировать малыша к совместному действию?

- Убедитесь, что там, где Вы играете с малышом, спокойно.
- Во время наблюдения за малышом Вы должны с пониманием относиться к его эмоциональному и физическому состоянию. Вы должны с пониманием относиться к его эмоциональному и физическому состоянию. Если малыш чувствует себя не комфортно, плачет или беспокоен, возможно, тем самым он пытается Вам сказать, что голоден или устал. В данном случае сначала удовлетворите потребности малыша, а затем попытайтесь провести совместную игру. Пользуйтесь моментами, когда малыш на вас смотрит, улыбается или издает звуки.
- Во время игр стойте или сидите напротив малыша.
- Игра с малышом является одним из важных видов коммуникации. Во время игры Вы можете приводить сравнения, например, между большой и маленькой машинкой, большой и маленькой куклой, Вы также можете обратиться к малышу с просьбой: «положи куколку в кроватку», «поставь машинку на кровать». Таким образом Вы легче достигнете целей S 31-32.
- Во время разговора с малышом ждите 5-7 секунд, пока малыш не проявит реакцию и не ответит Вам.
- Пока Вы ждете, что малыш вступит с Вами в контакт или ответит на Ваш вопрос, дайте ему понять, что Вы очень внимательно ждете этой ответной реакции.
- Не задавайте малышу вопросы один за другим (где это? где то?). Спрашивайте его в игровой форме. Повторите игру позже, когда у малыша не будет настроения отвечать на вопросы.
- Проявляйте интерес ко всем действиям малыша с одинаковой силой, даже если ему не нравятся

Вспомогательные предметы или условия

- Предметы быта: Малыш будет знать, что Вы часто ими пользуетесь.
- Легкие, небьющиеся и неломающиеся предметы.
- Открытки, рисунки из газет, на которых изображен только один предмет.
- Игрушки.

Цели:

- S 22: Ваш малыш знает названия 5-ти и более картинок и показывает на них, когда его об этом просят.
S 23: Ваш малыш может выполнять 2 простых следующих друг за другом задания.

ICF CODE
b1670
b1670

Что может Ваш малыш:

- Ваш малыш может выполнить простые отдельные задания.
- Ваш малыш эмоционально реагирует на выражения лиц.
- Ваш малыш распознает на картинке с изображением человека 2 или более частей тела.
- Ваш малыш приносит по просьбе предметы быта.

Что я могу сделать, чтобы мотивировать малыша к совместному действию?

- Убедитесь, что там, где Вы играете с малышом, спокойно.
- Во время наблюдения за малышом Вы должны с пониманием относиться к его эмоциональному и физическому состоянию. Вы должны с пониманием относиться к его эмоциональному и физическому состоянию. Если малыш чувствует себя не комфортно, плачет или неспокоен, возможно, тем самым он пытается Вам сказать, что голоден или устал. В данном случае сначала удовлетворите потребности малыша, а затем попытайтесь провести совместную игру. Пользуйтесь моментами, когда малыш на вас смотрит, улыбается или издает звуки.
- Во время игр стойте или сидите напротив малыша.
- Игра с малышом является одним из важных видов коммуникации. Во время игры Вы можете приводить сравнения, например, между большой и маленькой машинкой, большой и маленькой куклой, Вы также можете обратиться к малышу с просьбой: «положи куколку в кроватку», «поставь машинку на кровать». Таким образом Вы легче достигнете целей S 31-32.
- Во время разговора с малышом ждите 5-7 секунд, пока малыш не проявит реакцию и не ответит Вам.
- Пока Вы ждете, что малыш вступит с Вами в контакт или ответит на Ваш вопрос, дайте ему понять, что Вы очень внимательно ждете этой ответной реакции.
- Не задавайте малышу вопросы один за другим (где это? где то?). Спрашивайте его в игровой форме. Повторите игру позже, когда у малыша не будет настроения отвечать на вопросы.
- Проявляйте интерес ко всем действиям малыша с одинаковой силой, даже если ему не нравятся некоторые Ваши предложения.

S 22: Покажите малышу картинки с предметами, которые ему известны. На каждой картинке должен быть изображен только один предмет. Положите перед малышом три разных картинки и скажите ему: «Покажи мне, пожалуйста, ботинки». Подождите 5 секунд. Если малыш покажет Вам ботинки, уберите картинку и спросите у него какой-нибудь другой предмет (например, «Покажи мне стакан»). Проиграйте эту игру с 5-ю различными предметами. Если малышу тяжело, еще раз проиграйте с ним игру S 12. Если малыш затрудняется показывать предметы на картинке, то для начала используйте настоящие предметы. Например: попросите малыша показать настоящие ботинки. Убедитесь, что все Ваши действия построены в игровой форме. Если малыш успешно справляется с игрой S 12, однако, все еще испытывает трудности в данной игре, возьмите открытки или книгу с картинками и проговорите с ним предметы, которые малыш видит каждый день. Вы даже можете сделать фотографии и положить их на настоящие предметы. Можете повторять эту игру несколько раз в течение дня.

S 23: Положите перед малышом 3-5 игрушек (машинку, куклу, ложку, пластмассовый стакан, кукольную кроватку и т.д.). Попросите его выполнить два совместно связанных действия (задания). Например: Скажите «Возьми куклу и положи ее в кроватку». После каждой просьбы дайте малышу 5 секунд времени на выполнение задания. Наблюдайте за малышом, может ли он выполнить 3 действия. Например: «Пожалуйста, возьми ложку, засунь ее в стакан и помешай ею». Если у малыша возникают сложности, то начните с выполнения **одной** просьбы, постепенно увеличивая количество действий. Во время игры Вы также можете проговаривать Ваши действия или действия малыша. Например: «Я взяла книжку» или «Ты дал мне ложку» и т.д.

Вспомогательные предметы или условия:

- Предметы быта: Малыш будет знать, что Вы часто ими пользуетесь.
- Легкие, небыошающиеся предметы.
- Открытки, рисунки из газет, на которых изображен только один предмет.
- Игрушки.

Цели:

- S 24: Ваш малыш знает небольшие части тела.
S 25: Ваш малыш знает обычный уклад отношений в семье.
S 26: Ваш малыш знает предметы, связанные с глаголами.

ICF CODE

- b1670-b16700
b1670-b16700
b1670-b16700

Что может Ваш малыш:

- Ваш малыш может выполнить простые отдельные задания.
- Ваш малыш может выполнить 2 простых следующих друг за другом задания.
- Ваш малыш знает часто используемые слова (подойди, дай и т.д.).

Что я могу сделать, чтобы мотивировать малыша к совместному действию?

- Убедитесь, что там, где Вы играете с малышом, спокойно.
- Во время наблюдения за малышом Вы должны с пониманием относиться к его эмоциональному и физическому состоянию. Вы должны с пониманием относиться к его эмоциональному и физическому состоянию. Если малыш чувствует себя некомфортно, плачет или беспокоен, возможно, тем самым он пытается Вам сказать, что голоден или устал. В данном случае сначала удовлетворите потребности малыша, а затем попытайтесь провести совместную игру. Пользуйтесь моментами, когда малыш на вас смотрит, улыбается или издает звуки.
- Во время игр стойте или сидите напротив малыша.
- Игра с малышом является одним из важных видов коммуникации. Во время игры Вы можете приводить сравнения, например, между большой и маленькой машинкой, большой и маленькой куклой, Вы также можете обратиться к малышу с просьбой: «положи куколку в кроватку», «поставь машинку на кровать». Таким образом Вы легче достигнете целей S 31-32.
- Во время разговора с малышом ждите 5-7 секунд, пока малыш не проявит реакцию и не ответит Вам.
- Пока Вы ждете, что малыш вступит с Вами в контакт или ответит на Ваш вопрос, дайте ему понять, что Вы очень внимательно ждете этой ответной реакции.
- Не задавайте малышу вопросы один за другим (где это? где то?). Спрашивайте его в игровой форме. Повторите игру позже, когда у малыша не будет настроения отвечать на вопросы.
- Проявляйте интерес ко всем действиям малыша с одинаковой силой, даже если ему не нравятся некоторые Ваши предложения.

S 24: Попросите малыша показать Вам локоть, палец, коленку. Наблюдайте за тем, может ли малыш в любое время по Вашей просьбе показать Вам 3 части тела. Если малыш испытывает сложности, то станьте для него примером и покажите ему свои части тела, после познакомьте малыша с его частями тела или с телом куклы. Показывая, проговаривайте названия.

S 25: Попросите малыша показать Вам бабушку, дедушку, тетю или дядю. Наблюдайте за малышом, показывает ли он на них пальцем или же смотрит на них. Если малышу тяжело, принесите семейный фотоальбом и вместе с ним просмотрите фотографии родственников. При этом проговаривайте: «Посмотри, это твоя бабушка» и показывайте на фотографию.

S 26: Положите перед малышом настоящие предметы (ложку, мяч и т.д.) и несколько картинок (пластмассовый стакан, кровать и т.д.). Убедитесь, что предметы разные. Спросите малыша, к примеру: «Чем ты ешь?» и подождите 5 секунд. Наблюдайте за малышом, правильно ли он отвечает, называя ложку. Если малыш испытывает трудности, объясните ему по-другому: «Давай поедим ложкой» или «Пойдем, попьем из стаканчика». Вы можете привлечь внимание малыша, преобразуя все вопросы и действия в веселую игру (в которой Вы специально будете допускать ошибки).

Например, Вы можете положить перед малышом ложку и куклу. После поставьте к ним еще кукольную коляску. Удивите малыша, говоря: «Кукла спала на кроватке или мы может помешать кроваткой сок?». В ходе этой игры малыш быстро учится.

Вспомогательные предметы или условия:

- Предметы быта: Малыш будет знать, что Вы часто ими пользуетесь.
- Легкие, небьющиеся и неломающиеся предметы.
- Игрушки и настоящие предметы, как, например, ботинки, кровать, кукла и т.д.
- Изображения предметов быта.

Цели:

S 27: Ваш малыш понимает значение предлогов «под», «перед», «позади/за» и «над».

b1670-b16700

S 28: Ваш малыш понимает разницу между одним и несколькими предметами.

b1670-b16700

ICF CODE

Что может Ваш малыш:

- Ваш малыш может выполнить простые отдельные задания.
- Ваш малыш может выполнить 2 простых следующих друг за другом задания.
- Ваш малыш знает часто используемые слова (подойди, дай и т.д.).

S 27: Пометьте себе, как малыш понимает значение слов «под», «над», «перед», «позади/за». Для этой игры дайте малышу кубик (или другой предмет) и скажите: «Пожалуйста, положи кубик под полотенце», после чего подождите 5 секунд. Повторите эту игру 3 раза, давая разные задания. Помечайте себе, как малыш выполняет эти задания. Далее проигрывайте эту игру с предлогами «перед», «позади/за». Дайте малышу предмет и скажите: «Положи его, пожалуйста, перед мамой», после чего подождите 5 секунд. Если у малыша возникают трудности в выполнении задания, то для начала можно поиграть с картинками (например, поставь миску перед кошкой).

Например: Вы можете сказать малышу: «Я ставлю свою машину позади/за твоей» или «посмотри, я кладу 2 детали Лего перед тобой» или «угадай, что у меня за спиной?». В зависимости от успехов малыша Вы можете отрабатывать одно понятие или несколько. Для начала Вы можете ввести в речь предлог «под» (ноги под столом, а тарелка не под столом) и так далее продвигаться к следующему предлогу.

S 28: Положите перед малышом несколько предметов. Убедитесь в том, что малыш может легко взять их рукой. Скажите: «Пожалуйста, дай мне эту деталь» и подождите 5 секунд. После скажите: «Дай мне, пожалуйста, 2 детали» и снова подождите 5 секунд.

Следите за тем, дает ли малыш Вам правильное количество предметов. Если малышу тяжело, выстроите эту игру во время ежедневных действий: принеси мне, пожалуйста, 2 носка; положи, пожалуйста, на стол 2 ложки для мамы/папы и тебя...

Пример: Вы можете сказать: «Пожалуйста, положи в мой чай 2 кусочка сахара».

Что я могу сделать, чтобы мотивировать малыша к совместному действию?

- Убедитесь, что там, где Вы играете с малышом, спокойно.
- Во время наблюдения за малышом Вы должны с пониманием относиться к его эмоциональному и физическому состоянию. Вы должны с пониманием относиться к его эмоциональному и физическому состоянию. Если малыш чувствует себя не комфортно, плачет или неспокоен, возможно, тем самым он пытается Вам сказать, что голоден или устал. В данном случае сначала удовлетворите потребности малыша, а затем попытайтесь провести совместную игру. Пользуйтесь моментами, когда малыш на вас смотрит, улыбается или издает звуки.
- Во время игр стойте или сидите напротив малыша.
- Игра с малышом является одним из важных видов коммуникации. Во время игры Вы можете приводить сравнения, например, между большой и маленькой машинкой, большой и маленькой куклой, Вы также можете обратиться к малышу с просьбой: «положи куклу в кроватку», «поставь машинку на кровать». Таким образом Вы легче достигнете целей S 31-32.
- Во время разговора с малышом ждите 5-7 секунд, пока малыш не проявит реакцию и не ответит Вам.
- Пока Вы ждете, что малыш вступит с Вами в контакт или ответит на Ваш вопрос, дайте ему понять, что Вы очень внимательно ждете этой ответной реакции.
- Не задавайте малышу вопросы один за другим (где это? где то?). Спрашивайте его в игровой форме. Повторите игру позже, когда у малыша не будет настроения отвечать на вопросы.
- Проявляйте интерес ко всем действиям малыша с одинаковой силой, даже если ему не нравятся некоторые Ваши предложения.

Вспомогательные предметы или условия:

- Предметы быта: Малыш будет знать, что Вы часто ими пользуетесь
- Легкие, небьющиеся и неломающиеся предметы.
- Игрушки или изображения настоящих предметов, например, ботинки, кровать, кукла и т.д.

Цели:

- S 29: Ваш малыш знает картинки с предметами, связанными с действиями.
S 30: Ваш малыш понимает значение часто употребляемых глаголов.

ICF CODE

b1670-b16700
b1670-b16700

Что может Ваш малыш:

- Ваш малыш может выполнить простые отдельные задания.
- Ваш малыш может выполнить 2 простых следующих друг за другом задания.
- Ваш малыш знает назначение «настоящих» предметов. Например: он знает, что мы расчесываем волосы расческой и едим ложкой.
- Ваш малыш знает предметы, связанные с действиями.

S 29: Положите перед малышом несколько карточек с картинками. На карточках должны быть изображены настоящие предметы (ложка, мяч и т.д.). Карточки должны быть достаточно большими, чтобы малыш смог хорошо их разглядеть. Можно также использовать вырезки из газет, на которых изображен только один предмет.

Возьмите картинки с изображениями настоящих предметов (расческа, мяч, мыло зубная щетка и т.д.) и положите их перед малышом. Возьмите одновременно 3 картинки и скажите: «Что нам нужно, чтобы расчесать волосы?» или «Чем мы моем руки?» и подождите 5 секунд. Следите за тем, правильно ли малыш отвечает. Если малыш затрудняется с ответом, то для начала проиграйте игру S 26. Сначала покажите малышу расческу, затем картинку с изображением расчески, а после спросите его: «Что мы делаем расческой?».

S 30: Используйте слова, которые Вы употребляете повседневно (давать, взять, подходить, идти и т.д.), однако в разное время, и следите за реакцией малыша. Вы заметите, что малыш понимает слова, когда он начнет выполнять связанные с ними просьбы и задания, хотя это в данный момент и не связано с его деятельностью. Например: Вы можете сказать «Спойка», в то время как малыш занят другой игрой и рисует. Важно, чтобы Ваша просьба была неожиданной, так как если Вы попросите его спеть, когда он уже поет, Вы не выясните, понимает ли он значение данного слова. Убедитесь, что Вы не даете малышу никаких указаний-подсказок, связанных с данным словом. Это важно, так как только таким образом Вы сможете понять, знает ли малыш данное слово или только лишь реагирует на Ваши указания.

Что я могу сделать, чтобы мотивировать малыша к совместному действию?

- Убедитесь, что там, где Вы играете с малышом, спокойно.
- Во время наблюдения за малышом Вы должны с пониманием относиться к его эмоциональному и физическому состоянию. Вы должны с пониманием относиться к его эмоциональному и физическому состоянию. Если малыш чувствует себя не комфортно, плачет или неспокоен, возможно, тем самым он пытается Вам сказать, что голоден или устал. В данном случае сначала удовлетворите потребности малыша, а затем попытайтесь провести совместную игру. Пользуйтесь моментами, когда малыш на вас смотрит, улыбается или издает звуки.
- Во время игр стойте или сидите напротив малыша.
- Игра с малышом является одним из важных видов коммуникации. Во время игры Вы можете приводить сравнения, например, между большой и маленькой машинкой, большой и маленькой куклой, Вы также можете обратиться к малышу с просьбой: «положи куколку в кроватку», «поставь машинку на кровать». Таким образом Вы легче достигнете целей S 31-32.
- Во время разговора с малышом ждите 5-7 секунд, пока малыш не проявит реакцию и не ответит Вам.
- Пока Вы ждете, что малыш вступит с Вами в контакт или ответит на Ваш вопрос, дайте ему понять, что Вы очень внимательно ждете этой ответной реакции.
- Не задавайте малышу вопросы один за другим (где это? где то?). Спрашивайте его в игровой форме. Повторите игру позже, когда у малыша не будет настроения отвечать на вопросы.
- Проявляйте интерес ко всем действиям малыша с одинаковой силой, даже если ему не нравятся некоторые Ваши предложения.

Вспомогательные предметы или условия:

- Предметы быта: Малыш будет знать, что Вы часто ими пользуетесь
- Легкие, небьющиеся и неломающиеся предметы.
- Открытки, рисунки из газет, на которых изображен только один предмет.
- Изображения предметов быта.

Цели:

S 31: Ваш малыш понимает значение слов «маленький» и «большой».

S 32: Ваш малыш понимает слова, обозначающие место.

ICF CODE

b1670-b16700

b1670-b16700

Что может Ваш малыш:

- Ваш малыш может выполнить простые отдельные задания.
- Ваш малыш может выполнить 2 простых следующих друг за другом задания.
- Ваш малыш знает назначение «настоящих» предметов. Например: он знает, что мы расчесываем волосы расческой и едим ложкой.
- Ваш малыш понимает значение предлогов “над”, “перед”, “позади/за” и “под” и может показать в соответствующие направления.

S 31: Приготовьте 3 пары игрушек или предметов, различающихся по размеру (2 стакана, 2 мяча и т.д.).

Например: Положите перед малышом 1 большой и 1 маленький мяч. Спросите малыша трижды: «Покажи мне большой мячик!» или «Покажи мне маленький мячик!». Повторите эту игру позже с другими предметами. Каждый раз выжидайте 5 секунд, перед тем как задать малышу новый вопрос. Если малыш затрудняется ответить, то можете потренироваться на других окружающих малыша предметах, приводя конкретные сравнения: «Какая рука больше? Твоя или моя?» и т.д. В зависимости от понятливости малыша вы можете использовать понятия «большой» и «маленький» совместно или последовательно (сначала мы делаем большую горку из игрушек, а потом маленькую»). Например: Вы можете сказать во время еды: «Эта тарелка большая, а вон та маленькая» или «У тебя большая тарелка».

S 32: Приготовьте 2 пустые коробочки для работы с понятиями «внутри - снаружи» или «внизу – наверху/на». Возьмите любой предмет, известный малышу, и положите его в коробочку. Второй предмет положите рядом со второй коробочкой. Попросите малыша положить предмет в коробочку. Подождите 5 секунд. После попросите малыша вынуть предмет из коробочки, снова подождите 5 секунд. Повторите эту игру 3 раза, после потренируйтесь с понятиями «внизу – наверху/на». Убедитесь, что просите малыша не об одном и том же. Например: Вместо того чтобы 3 раза подряд использовать слово «внутри», вы можете менять слова «внутри» и «снаружи». Вы можете повторять эту игру в любое время. Если малышу тяжело, то можно проиграть эту игру, используя прямой контакт с малышом: «Я кладу свою ладошку на твою» и т.д. Например: Играя с малышом, Вы можете сказать: «Сейчас мы посадим куклу на диван», «Что у нас под столом?». Можете использовать эти понятия поодиночке или вперемешку с другими.

Что я могу сделать, чтобы мотивировать малыша к совместному действию?

- Убедитесь, что там, где Вы играете с малышом, спокойно.
- Во время наблюдения за малышом Вы должны с пониманием относиться к его эмоциональному и физическому состоянию. Вы должны с пониманием относиться к его эмоциональному и физическому состоянию. Если малыш чувствует себя не комфортно, плачет или неспокоен, возможно, тем самым он пытается Вам сказать, что голоден или устал. В данном случае сначала удовлетворите потребности малыша, а затем попытайтесь провести совместную игру. Пользуйтесь моментами, когда малыш на вас смотрит, улыбается или издает звуки.
- Во время игр стойте или сидите напротив малыша.
- Игра с малышом является одним из важных видов коммуникации. Во время игры Вы можете приводить сравнения, например, между большой и маленькой машинкой, большой и маленькой куклой, Вы также можете обратиться к малышу с просьбой: «положи куклку в кроватку», «поставь машинку на кровать». Таким образом Вы легче достигнете целей S 31-32.
- Во время разговора с малышом ждите 5-7 секунд, пока малыш не проявит реакцию и не ответит Вам.
- Пока Вы ждете, что малыш вступит с Вами в контакт или ответит на Ваш вопрос, дайте ему понять, что Вы очень внимательно ждете этой ответной реакции.
- Не задавайте малышу вопросы один за другим (где это? где то?). Спрашивайте его в игровой форме. Повторите игру позже, когда у малыша не будет настроения отвечать на вопросы.
- Проявляйте интерес ко всем действиям малыша с одинаковой силой, даже если ему не нравятся некоторые Ваши предложения.

Вспомогательные предметы или условия:

- Предметы быта: Малыш будет знать, что Вы часто ими пользуетесь
- Легкие, небьющиеся и неломающиеся предметы.
- Игрушки или настоящие предметы, такие как ботинки, кровать или куклы.